

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной
деятельности
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
горный университет»
_____ Борзенков В.Т.
« » _____ 2022 г.

Проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
горный университет»
_____ Петраков Д.Г.
« » _____ 2022 г.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО
ОСВОЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**«НИВЕЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В
СИТУАЦИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ
ИНЖЕНЕРОВ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО
КОМПЛЕКСА (МСК)»**

Уровень программы: общий

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Модель использования ДОТ: полностью дистанционное обучение

Объем программы: 52 часа

Руководитель программы: _____ к.филол.н., доц. Бочкова О.С.

Составитель программы: _____ к.филол.н., доц. Бочкова О.С.

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Цель программы:

Результативность международных контактов в сфере науки и техники зависит от уровня владения английской научной речью техническими специалистами. Цель данной международной краткосрочной образовательной программы по освоению обучающимися инженерами минерально-сырьевого комплекса (далее - МСК) - дополнительных профессиональных компетенций «Нивелирование языкового барьера в ситуациях международного общения инженеров минерально-сырьевого комплекса (МСК)» (далее – программы) – устранение языкового барьера (психологической установки индивидуума, базирующейся на низкой самооценке своих знаний иностранного языка, мешающей ему участвовать в коммуникативных актах на этом языке) и создание благоприятных условий для формирования и развития коммуникативной компетенции (овладения устной разговорно-обиходной речью на английском языке) у обучаемых инженеров МСК.

1.2. Основные задачи программы:

- получение дополнительных знаний, умений и навыков в сфере общей коммуникативной компетенции как способности индивида к общению в повседневной коммуникации;
- получение дополнительных знаний, умений и навыков в сфере овладения основными коммуникативными технологиями в речевой, интерактивной и межгрупповой сферах на инструментальном уровне (понимаю, знаю, умею).

1.3. Категория слушателей:

- лица, получающие высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты) в образовательных организациях минерально-сырьевого комплекса по различным направлениям подготовки и специальностям с уровнем владения английским языком не ниже уровня A1 – Beginner/Elementary (начальный уровень) по Общеввропейской классификации уровней языковой компетенции CEFR (Common European Framework of Reference for Languages);
- лица, имеющие высшее образование, выпускники образовательных организаций минерально-сырьевого комплекса по различным направлениям подготовки и специальностям с уровнем владения английским языком не ниже уровня языковой компетенции A1 – Beginner/Elementary (начальный уровень) по Общеввропейской классификации уровней языковой компетенции CEFR.

Лица, подающие заявки на обучение по данной программе, проходят **входное тестирование** с помощью двух онлайн-тестов в открытом доступе, которые автоматически определяют уровень английского языка у тестируемых по итогам их прохождения:

Тест 1:

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>

Тест 2:

<https://www.languagelevel.com/english/>

На основании результатов данных тестов определяется соответствие заявленного уровня знаний языка требованиям соответствующей программы.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Перечень дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых в результате реализации программы:

- способность представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях;
- способность формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижения;
- владение стратегиями поведения в поликультурном коллективе;

- навыки поиска информационных ресурсов на иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- навыки оценки индивидуального личностного потенциала и выбора техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

1.5. Требования к результатам освоения программы:

С целью достижения указанных в пункте 1.4 дополнительных профессиональных компетенций, к концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы следующие их компоненты (индикаторы):

знать:

- способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач инженеров МСК.

уметь:

- без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;
- использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия инженеров МСК: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;
- применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.

владеть:

- способностью построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- способностью использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.

1.6. Календарный учебный график проведения дистанционных занятий

Условные обозначения:

Теоретические занятия (интерактивные когнитоны)	час
Практические занятия (цифровые интенсивы)	час.
Индивидуальная работа обучающегося	час
Итоговая аттестация (ИА)	ИА

Форма обучения	Дни недели/контакт. час									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
очная (с с применением дистанционных образовательных технологий)	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4, ИА

1.7. Учебный план:

Наименование модуля	Всего часов	В том числе				
		Теоретические занятия (интерактивные когнитоны)	Цифровые интенсивы	Цифровые интенсивы в формате коммуникативного практикума	Индивидуальная работа слушателя, включая подготовку к итоговой аттестации	Итоговая аттестация
Введение. Понятие барьера в устной коммуникации. Технологии продуцирования устной и устно-письменной речи в ситуациях международного общения инженеров МСК.	2	2	–	–	–	–
Модуль 1. Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка.	16	4	4	4	4	–
Модуль 2. Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Лексико-грамматический минимум английского языка общего характера.	16	4	4	4	4	–
Модуль 3. Методические средства преодоления языкового барьера и учебных трудностей при изучении иностранного языка.	12	4	2	2	4	–
Итоговая аттестация	6	–	–	–	2	4
Всего	52	14	10	10	14	4

1.8. Объем программы и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Часы
Теоретические занятия/интерактивные когнитоны	14
Практические занятия/цифровые интенсивы	10
Практические занятия/цифровые интенсивы в формате коммуникативного практикума	10
Итоговая аттестация	4
Всего контактных учебных занятий	38
Индивидуальная работа слушателя, включая подготовку к итоговой аттестации	14
Общий объем программы	52

2. Содержание обучения:

2.1. Содержание обучения по программе:

Наименование разделов профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение. Понятие барьера в устной коммуникации.	Понятие барьера в устной коммуникации. Технологии продуцирования устной и устно-письменной речи в ситуациях международного общения инженеров МСК.	2
Модуль 1. Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка	Методы преодоления психологических барьеров: поиск истинной цели изучения английского языка и создание реальных планов; фокус внимания на английском; говорить, не задумываясь о чужом мнении, избавляться от перфекционизма; метод «маленьких шагов», создание ситуаций успеха говорящего, избавление от эгоцентризма говорящего в личной коммуникации, преодоление внутреннего сопротивления изучению иностранного языка (упрямства), развитие и поощрение интереса и любопытства говорящего по отношению к языку, деловые игры, ведение личного языкового портфолио.	16
Модуль 2. Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Лексико-грамматический минимум английского языка общего характера	Увеличение активного и пассивного словарного запаса на иностранном языке; порядок слов в повествовательных предложениях в английском языке; основные грамматические времена в английском языке; вопросительные предложения в английском языке.	16
Модуль 3. Методические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка	Выбор уровня сложности языкового материала и наиболее выигрышных стратегий обучения; постоянное повышение уровня владения иностранным языком, регулярность занятий языком (ежедневно).	12

2.2. Рабочие программы модулей представлены в Приложении 1 к программе.

2.3. Формы аттестаций по программе:

Для оценки качества усвоения знаний, умений и опыта деятельности предусмотрены текущий и итоговый виды контроля.

Текущий контроль осуществляется на основе регулярных собеседований с обучающимися на текущих занятиях. Собеседования включают не подготовленные заранее спонтанные вопросы, имея целью проверить способность обучающихся без подготовки участвовать в диалогах, использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия и применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.. Вспомогательным инструментарием текущего контроля является: чат в мессенджере, доступном для обучаемых. Выбор мессенджера осуществляется на этапе формирования группы слушателей, на основе собеседования.

Формы итоговой аттестации по программе — собеседование и устный опрос сначала на русском, затем на английском языке в режиме онлайн.

На аттестации предусмотрена система прокторинга, позволяющая подтвердить личность слушателя и объективно оценить его знания. Удаленное наблюдение за обучающимся в ходе подготовки к ответу и самого зачета осуществляется с помощью

включенной веб-камеры и микрофона обучаемого на протяжении всей аттестации. Для определения личности используется предъявление паспорта перед началом итоговой аттестации при сверке фотографии с личностью студента. При обрыве связи слушателю будет назначено новое время для сдачи итоговой аттестации.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» (соответствует «удовлетворительно»), уровень освоения программы составляет 50-100% содержания программы) и «не зачтено» (соответствует «неудовлетворительно», уровень освоения программы обучающегося составляет менее 50% содержания программы).

2.4. Оценочные материалы: примерный перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации:

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию (собеседование и устный опрос в режиме онлайн на русском и английском языках), выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» (соответствует «удовлетворительно») и «не зачтено» (соответствует «неудовлетворительно»).

Критерии оценки:

Оценку «зачтено» обучающийся получает, если его устный ответ (при проведении собеседования/устного опроса) в целом соответствует данной программе, допускается две-три ошибки, уровень освоения программы составляет 50-100% содержания (правильный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему).

Оценку «не зачтено» обучающийся получает, если его устный ответ (при проведении собеседования/устного опроса) частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, уровень освоения программы обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ) либо в случае отказа от ответа без объяснения причины или по неуважительной причине.

Введение. Понятие барьера в устной коммуникации. Технологии продуцирования устной и устно-письменной речи в ситуациях международного общения инженеров МСК.

1. Какие проблемы устной коммуникации возникают у инженеров МСК в ситуациях международного общения? Разновидности коммуникационных барьеров.

2. В чем заключается психологический барьер, который затрудняет развитие навыков говорения на иностранном языке (боязнь говорить на иностранном языке)?

Модуль 1. Психологические средства нивелирования языкового барьера при изучении иностранного языка.

1. Мотивация: личная заинтересованность и потребность обучающегося в изучении иностранного языка.

2. Что стоит за ленью обучающегося? Честность с самим собой.

3. Развитие и поощрение интереса и любопытства обучающегося по отношению к языку.

4. Важность переноса фокуса внимания говорящего с себя на собеседника.

5. Боязнь ошибки, страх не оправдать свои и чужие ожидания и чувство собственной важности.

6. Борьба с перфекционизмом: «не ошибается тот, кто ничего не делает» и «лучшее враг хорошего».

7. «Это не моё»: сопротивление процессу изменений (новому).

Модуль 2. Лингвистические средства нивелирования языкового барьера при изучении иностранного языка. Лексико-грамматический минимум английского языка общего характера.

1. Увеличение словарного запаса на иностранном языке.
2. Порядок слов в повествовательном предложении в английском языке.
3. Грамматическое время Present Simple Tense.
4. Грамматическое время Present Progressive Tense.
5. Грамматическое время Past Simple Tense.
6. Грамматическое время Future Simple Tense.
7. Общий вопрос в английском языке.
8. Специальный (Wh-) вопрос в английском языке.

Модуль 3. Методические средства преодоления языкового барьера и учебных трудностей при изучении иностранного языка.

1. Важность выбора уровня сложности языкового материала при изучении языка.
2. Выбор наиболее выигрышных для обучающегося стратегий и методик обучения: техника ассоциаций, интервального повторения, эмоционального закрепления, изучение языка по видеоматериалам.
3. Погружение инженеров МСК в языковую среду: способы и варианты.
4. Регулярность занятий языком (каждый день).
5. Собственно говорение на иностранном языке: практика устной речи как эффективный способ справиться с языковым барьером.
6. Виды упражнений для самостоятельной работы.

2.5. Учебно-методические материалы (в том числе конспекты занятий) — представлены в Приложении 2 к программе, а также будут представлены на цифровой платформе Google Classroom.

Google Classroom («Гугл Класс») – это бесплатный сервис для учебных заведений, некоммерческих организаций и преподавателей, желающих перевести обучение студентов на новый уровень, не ограниченный пределами аудитории.

Любой пользователь, имеющий аккаунт Google, может создать свой учебный «Курс» в Google Classroom. Этот ресурс находится в свободном доступе и позволяет создавать виртуальный класс, именуемый в пространстве сервиса Google Classroom – «Курс». Виртуальный «Курс» – это пространство, в котором преподаватель работает со студентами: размещает объявления, публикует задания, проводит опросы, поддерживает контакт с ними. Google Classroom позволяет размещать тексты, аудио- и видеоматериалы, ссылки на интернет-ресурсы, Такой «Курс» преподаватель может открыть для каждой группы отдельно или для нескольких групп сразу.

Все занятия курса записываются, а затем выкладываются на в «Курс» на Google Класс вместе с презентациями к занятиям и дополнительными материалами, что позволяет обучающимся просматривать материалы занятий неограниченное количество раз в удобное для них время, а также публиковать в соответствующих разделах «Курса» выполненные домашние задания. Таким образом, обеспечивается максимальная посещаемость занятий и вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

Данный сервис обеспечивает все технические условия, подходящие для реализации методической основы обучения иностранному языку, позволяющие преподавателю быть организатором самостоятельной работы студентов и реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

2.6. Вид документа, подтверждающий прохождение обучения:

После успешного окончания обучения выдается сертификат федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

"Санкт-Петербургский горный университет" о прохождении международной краткосрочной образовательной программы «Нивелирование языкового барьера в ситуациях международного общения инженеров минерально-сырьевого комплекса (МСК)».

В случае невыполнения требований по посещаемости и/или итоговой аттестации слушателю выдается справка об обучении.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы:

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

Рабочее место преподавателя. Персональный компьютер (ноутбук). Видеокамера для видеоконференцсвязи. Микрофон. Доступ к сети Интернет. Установленное программное обеспечение для видеоконференцсвязи (ВКС) и приложение Telegram (допускается веб-версия либо версия для мобильных устройств).

Рабочее место обучаемого. Персональный компьютер (ноутбук). Видеокамера для видеоконференцсвязи. Микрофон. Доступ к сети Интернет. Установленное программное обеспечение для видеоконференцсвязи (ВКС), приложения Telegram (допускается веб-версия либо версия для мобильных устройств).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе:

Фамилия, Имя, Отчество	Образование (вуз; год окончания; специальность)	Должность, ученая степень, звание, стаж работы в данной или аналогичной области, лет	Количество научных и учебно-методических публикаций
Руководитель программы			
Бочкова Ольга Сергеевна	Английское отделение филологического факультета Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; 2001 г. Аспирантура по специальности «Теория языка» (10.02.19) Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; 2006 г.	Автономная некоммерческая организация «Международный центр компетенций в горнотехническом образовании» под эгидой ЮНЕСКО, доцент, кандидат филологических наук, научно-педагогический стаж, 13 лет	48 научных статей, 10 учебно-методических работ
Профессорско-преподавательский состав программы			
Бочкова Ольга Сергеевна	Английское отделение филологического факультета Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; 2001 г. Аспирантура по специальности «Теория языка» (10.02.19) Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; 2006 г.	Автономная некоммерческая организация «Международный центр компетенций в горнотехническом образовании» под эгидой ЮНЕСКО, доцент, кандидат филологических наук, научно-педагогический стаж, 12 лет	48 научных статей, 10 учебно-методических работ

Фамилия, Имя, Отчество	Образование (вуз; год окончания; специальность)	Должность, ученая степень, звание, стаж работы в данной или аналогичной области, лет	Количество научных и учебно- методических публикаций
Полиновская Александра Анатольевна	Камчатский государственный технический университет. Филолог. Преподаватель англ. языка; 2006г. Северо-Восточный Университет, Бостон, США, Учитель английского языка, как иностранного; 2014 г.	Магистр в области педагогике. Автономная некоммерческая организация «Международный центр компетенций в горнотехническом образовании» под эгидой ЮНЕСКО. Научно-педагогический стаж, 12 лет.	3 научных статьи, 5 учебно- методических пособий
Илющенко Георгий Романович	Санкт-Петербургский государственный университет, факультет международных отношений, магистратура по специальности "Американские исследования" (41.04.05); 2015 г.	Автономная некоммерческая организация «Международный центр компетенций в горнотехническом образовании» под эгидой ЮНЕСКО, специалист, Общий стаж работы, 7 лет	—

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к образовательной программе по освоению обучающимися
дополнительных профессиональных компетенций —
«Нивелирование языкового барьера в ситуациях международного общения
инженеров минерально-сырьевого комплекса (МСК)»**

**Рабочая программа образовательной программы
«Нивелирование языкового барьера в ситуациях международного общения
инженеров минерально-сырьевого комплекса (МСК)»**

1. Структура программы

Наименование дисциплины (модуля)/наименование тем дисциплины (модуля)	Всего, час	в том числе			Форма контроля
		Лекционные занятия	Практические занятия	Индивидуальная работа	
Введение. Понятие барьера в устной коммуникации. Технологии продуцирования устной и устно-письменной речи в ситуациях международного общения инженеров МСК	2	2	—	—	текущий
Модуль 1. Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка	16	4	8	4	текущий
Постановка цели изучения английского языка.	2	—	2	—	
Важность фокуса внимания на английском.	2	—	—	—	
Избавление от эгоцентризма говорящего в межличностной коммуникации.	2	2	—	—	
Преодоление внутреннего сопротивления обучающегося изучению иностранного языка.	2	2	—	—	
Постоянное повышение уровня владения иностранным языком. Метод «маленьких шагов».	4	—	—	2	
Развитие и поощрение интереса и любопытства говорящего по отношению к языку. Значимость стремления узнавать новое для освоения языка.	2	—	2	—	
Создание ситуаций успеха говорящего. Ведение личного языкового портфолио.	—	—	2	—	
Борьба с перфекционизмом.	2	—	2	—	
Модуль 2. Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка	16	4	8	4	текущий
Необходимый минимум словарного запаса на иностранном языке и его поэтапное увеличение.	4	2	2	—	
Порядок слов в повествовательных предложениях в английском языке.	4	—	2	2	
Основные грамматические времена в английском языке: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.	4	2	2	—	
Вопросительные предложения в английском языке. Основные типы вопросов: общий и специальный.	4	—	2	2	
Модуль 3. Методические средства преодоления	12	4	4	4	текущий

Наименование дисциплины (модуля)/наименование тем дисциплины (модуля)	Всего, час	в том числе			Форма контроля
		Лекционные занятия	Практические занятия	Индивидуальная работа	
языкового барьера при изучении иностранного языка					
Важность выбора уровня сложности языкового материала при изучении иностранного языка.	2	—	2	—	
Выбор наиболее выигрышных стратегий обучения языку.	4	2	—	2	
Эффективные способы запоминания новых английских слов и устойчивых словосочетаний.	4	2	2	—	
Регулярность занятий языком.	2	—	—	2	
Итоговая аттестация	6	—	4	2	итоговый

2. Матрица формирования профессиональных компетенций

Наименование тем модуля	Кол-во часов	Профессиональные компетенции
Введение. Понятие барьера в устной коммуникации. Технологии продуцирования устной и устно-письменной речи в ситуациях международного общения инженеров МСК	2	Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.
Модуль 1. Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка	16	Представление информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учётом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности.
Модуль 2. Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка	16	Поиск информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации

Наименование тем модуля	Кол-во часов	Профессиональные компетенции
		на иностранный. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учётом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.
Модуль 3. Методические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка	12	Оценка личностных, ситуационных и временных ресурсов. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.

3. Содержание программы

Введение. Понятие барьера в устной коммуникации. Технологии продуцирования устной и устной речи. (2 часа).

Модуль включает 2 часа интерактивного когнитона (теоретического занятия).

Содержание интерактивного когнитона.

Психологический барьер. Основные термины и понятия. Общение пронизывает все сферы существования человека, наполняет любую его деятельность. На пути достижения целей в процессе деятельности всегда возникают вопросы преодоления психологических барьеров. Психологический барьер — это:

- внутренняя, психологическая причина, не позволяющая человеку естественно, свободно и раскованно вести себя на людях, в общении с ними в определенных жизненных ситуациях.

- внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие.

- избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.

- психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий.

Всё это позволяет рассматривать общую ситуацию выхода из ситуации психологического барьера.

Модуль 1.

Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка (16 часов).

Модуль включает 4 часа интерактивных когнитонов (теоретических занятий), , 8 часов цифровых интенсивов (практических занятий) и 4 часа индивидуальной работы.

Содержание интерактивных когнитивных и цифровых интенсивов.

Способы преодоления психологических барьеров. Избегание трудностей в процессе изучения языка. Фокус внимания. Эгоцентризм. Совершенствование знаний, навыков и компетенций. Стремление к переменам. Необходимость любопытства. Тренировка навыков говорения. Проблемы при столкновении с быстрой речью носителей языка. Важность индивидуального подхода. Понимание целей речи. Уровень комфорта. Правильная расстановка приоритетов. Лень, мотивация и её отсутствие. Страх говорения и избавление от него. Концентрация внимания на собеседнике и избавление от эгоцентризма при говорении. Страх ошибок и их неизбежность. Проблемы перфекционизма и тревожности у изучающих иностранные языки. Поэтапное изучение языка. Мифы о языке. Непринятие нового. Психологическое сопротивление. Адаптация к переменам и новому в процессе изучения языка. Сила воли. Новые проекты. Регулярность. Формирование новых привычек. Позитивное подкрепление. Открывающиеся возможности.

Модуль 2.

Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка (16 часов).

Модуль включает 4 часа интерактивных когнитивных, 8 часов цифровых интенсивов и 4 часа индивидуальной работы.

Содержание интерактивных когнитивных и цифровых интенсивов.

Значение словарного запаса на иностранном языке, его доминирование над грамматическими структурами. Выбор слов, действительно нужных для повседневного общения. Спокойствие во время разговора. Помощь со стороны. Внутренняя уверенность. Активный и пассивный словарный запас. Запоминание слов в словосочетаниях. Подходы к изучению. Полезные ресурсы. Методы запоминания слов. Использование слов в предложениях. Запоминание слов через комиксы. Повторение и запоминание. Основные используемые времена в английском языке. Навык правильного использования времён. Порядок слов в предложении. Формула SVOMPT. Порядок слов в вопросительном предложении. Основные правила построения предложений в английском языке.

Модуль 3.

Методические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка (12 часов).

Модуль включает 4 часа интерактивных когнитивных, 4 часа цифровых интенсивов и 4 часа индивидуальной работы.

Содержание интерактивных когнитивных и цифровых интенсивов.

Возможные учебные трудности. Индивидуальная скорость обучения. Количество учебных часов и их содержание. Важность практики говорения. Оторванность учебных заданий от реальности. Разница в восприятии информации. Необходимость похвалы и бонусов для учащихся в процессе изучения второго языка. Индивидуальный уровень сложности. Важность логических связей. Техники изучения и запоминания. Мнемотехника. Интервальное повторение. Зависимость от индивидуальных предпочтений. Понимание на слух. Преобразование, слияние и потеря звуков при говорении. Аудирование. Произношение. Знание, понимание и практика. Изучение языка по сериалам. Достоинства языка сериалов на иностранном языке. Методика просмотра сериалов. Умение выделять самое главное в изучении языка. Путеводитель по самостоятельному изучению английского языка.

4. Перечень цифровых интенсивов

№ темы	Наименование практического занятия	Вид занятия	Кол-во часов
1	“Small Talk”	Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума	2
2	“Talking About Mineral Resources”	Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума	2
3	“Culture”	Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума	2
4	“Social Media & Communication”	Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума	2
5	“Career & Occupation. Self-Presentation”	Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума	2
6	Present Simple. Everyday life, way of living	Цифровой интенсив	2
7	Future Simple. Shopping.	Цифровой интенсив	2
8	Present Simple. Past Simple. Future Simple. Weather.	Цифровой интенсив	2
9	Present Continuous. Leisure activities.	Цифровой интенсив	2
10	Повторение времен группы Simple и Present Continuous. Повторение устных тем	Цифровой интенсив	2

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Модуль 1. Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка

1. URL: iteslj.org/questions.
2. URL: learnenglish.britishcouncil.org.
3. URL: englishprofile.org.
4. Krashen Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California, 2009. — 209 с.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам), 2009. — 472 с.

Модуль 2. Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка

1. URL: breakingnewsenglish.com.
2. URL: learningenglish.voanews.com.
3. URL: bbc.co.uk.
4. URL: moluch.ru/young/archive/35/2034.
5. URL: fluentu.com/blog/english-rus/3-типа-вопросов-английского-языка.
6. URL: www.freecollocation.com.
7. URL: www.englishprofile.org.
8. Longman Dictionary of Contemporary English — URL: <https://www.ldoceanline.com>.
9. Cambridge Advanced Learner's Dictionary — URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english>.
10. Macmillan Dictionary — URL: <https://www.macmillandictionary.com>.
11. Dictionary by Merriam-Webster (американский английский) — URL: <https://www.merriam-webster.com>.
12. URL: www.fluentu.com/blog/english-rus/3-типа-вопросов-английского-языка.

13. URL: <https://preply.com/en/blog/types-of-questions-in-english/#scroll-to-heading-3>.
14. URL: Playphrase.me.
15. URL: DeepEnglish.
16. URL: Daily Dictation.
17. Браф С, Виттманн К. Английский за 30 дней — М.: Астрель: АСТ, 2006. — 296 с.
18. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов, Н.Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
19. George Woolard. Key Words for Fluency, Pre-Intermediate Collocation Practice book — Thomson ELT, 2005, 202 с.
20. Hugh Dellar and Andrew Walkey. Outcomes Elementary. Student's book — Heinle, Cengage learning EMEA, 2017, 183 с.
21. Hugh Dellar and Andrew Walkey. Outcomes Intermediate. Student's book — Heinle, Cengage learning EMEA, 2017, 175 с.

Модуль 3. Методические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка

1. URL: <https://youglish.com>.
2. URL: <https://getyarn.io>.
3. URL: <https://quizlet.com>.
4. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.
5. Krashen Stephen D. Principles and practice in Second Language Acquisition. University of Southern California, 2009. — 209 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**к образовательной программе по освоению обучающимися
дополнительных профессиональных компетенций —
«Нивелирование языкового барьера в ситуациях международного общения
инженеров минерально-сырьевого комплекса (МСК)»**

**Методические указания для обучающихся по освоению программы с
применением дистанционных образовательных технологий**

Цель данного курса – снятие языкового барьера и создание благоприятных условий для дальнейшего развития навыка устной речи на английском языке (овладения разговорно-обиходной речью) у обучаемых инженеров МСК.

Процесс изучения материала данной программы должен рассматриваться не в парадигме классической позиции обучаемого, а в фокусе проектирования им индивидуальной образовательной траектории. Предполагается активное использование в образовательном процессе современных инновационных образовательных технологий, в частности, информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий, технологий интерактивного обучения. Методы обучения:

- работа с преподавателем;
- парная и групповая работа;
- самостоятельная работа.

При освоении программы используются следующие виды активной и интерактивной форм обучения для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- совместное погружение в теорию;
- обсуждение сложных вопросов и проблем;
- работа в малых группах;
- разборы конкретных ситуаций.

Процесс освоения дисциплины предусматривает следующие работы:

1. Контактная работа (работа с преподавателем);
2. Самостоятельная работа;
3. Контрольные мероприятия (промежуточные и итоговые аттестации).

**Методические указания для обучающихся по интерактивным когнитонам
(теоретическим занятиям) программы**

Теоретические занятия проводятся посредством видеоконференцсвязи. Преподаватель заранее обеспечивает студентов ссылкой на подключение. Занятие проходит при включенным веб-камерах, динамиках и микрофонах компьютеров преподавателя и студентов.

Взаимодействие со студентами осуществляется посредством видеосвязи и текстового чата в системе, а также чата в мессенджере.

Интерактивный когнитон — вид учебного занятия, на котором реализуется особый формат коллективной работы в процессе обучения; разновидность лекции-дискуссии, лекции-консультации и лекции-визуализации, проводящийся онлайн. По личному опыту автора данной образовательной программы, именно формат интерактивного когнитона способствует развитию рефлексии обучающихся по отношению к развитию их коммуникативных и речевых навыков в иноязычной речевой деятельности и освоению методов и способов преодоления языкового барьера.

Для успешного достижения цели данного курса в процессе участия в интерактивных когнитонах очень важно умение обучающихся фиксировать наиболее значимые моменты теоретического материала. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, связанных с темой занятия, взаимодействовать с преподавателем и другими студентами, быть открытым к восприятию материала курса, относиться к обучению

серьезно, но с удовольствием. Важно направить фокус своего внимания на английский язык, подключив эмоциональный интеллект. Внутреннее сопротивление учебному процессу и скепсис, напротив, будут мешать прогрессу.

В ходе занятий важно постараться понять свою истинную цель для изучения иностранного языка, в чем она заключается и существует ли она.

К результатам можно прийти только через метод маленьких шагов. Для устранения языкового барьера обучающимся важно признать, что ошибаться, получать критику или не знать чего-то — это норма.

Методические указания для обучающихся по цифровым интенсивам (практическим занятиям) программы с применением дистанционных образовательных технологий

Цифровые интенсивы проводятся посредством видеоконференцсвязи. Преподаватель заранее обеспечивает студентов ссылкой на подключение. Занятие проходит при включенным веб-камерах, динамиках и микрофонах компьютеров преподавателя и студентов.

Цифровые интенсивы проводятся по обсуждаемому на интерактивных когнитивных (теоретических занятиях) материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов в рамках программы. Основная цель цифрового интенсива - развитие речевых умений, которые служат для развития устной речи на иностранном языке на базе сформированных ранее навыков пользования языковым материалом, онлайн, что предполагает овладение обучающимся речевой деятельностью на иностранном языке как средством общения. Важными преимуществами для таких занятий являются наличие привычной атмосферы для обучающихся, возможность активного использования онлайн-ресурсов на занятиях, более гибкий формат и график занятий.

После усвоения материала с определенной точки зрения (а именно, с той, с которой он излагается на теоретических занятиях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки учебного материала.

Цифровые интенсивы в формате коммуникативного практикума характеризуются интерактивной направленностью, которая выражается в характере и содержании упражнений и коммуникативных заданий, с целью развития речевой активности на иностранном языке в разных видах и формах ее проявления в условиях отсутствия естественной языковой среды и потребности в коммуникации на иностранном языке. Цифровые интенсивы в формате коммуникативного практикума призваны развивать коммуникативную компетенцию обучающихся за счет совершенствования их коммуникативного поведения в различных ситуациях.

При подготовке к цифровым интенсивам следует использовать основную литературу/Интернет-ресурсы из представленного списка, а также самостоятельно осуществлять поиск релевантной информации. На цифровых интенсивах приветствуется активное участие во всех видах деятельности, предлагаемых преподавателем (языковые и речевые упражнения, вопросы, участие в групповом обсуждении, непосредственное применение знаний в учебных ситуациях), поиск и освоение полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Методические указания для обучающихся по индивидуальной работе в рамках программы с применением дистанционных образовательных технологий

Индивидуальная (самостоятельная) работа должна способствовать развитию/формированию (в зависимости от уровня лингвистической подготовки учащегося) коммуникативной, социокультурной и информационной компетенций

учащегося и систематизации знаний иностранного языка. Индивидуальная работа - одно из основных средств развития личности обучающегося как автономного субъекта учебной деятельности.

Планирование и организация индивидуальной работы обучающегося должны осуществляться с помощью методических рекомендаций, являющихся составной частью учебно-методического комплекса по данной программе.

Эффективным средством формирования автономности обучающегося являются электронные образовательные ресурсы. Для освоения второго и третьего модуля программы рекомендуется активно использовать все Интернет-ресурсы, предлагаемые преподавателем. Задания для индивидуальной работы могут быть направлены на:

1. Работу со словарями

www.freecollocation.com;

<https://www.ldoceonline.com>;

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english>;

<https://www.macmillandictionary.com>;

<https://www.merriam-webster.com>.

2. Работу с грамматическими справочниками

fluentu.com/blog/english-rus/3-типа-вопросов-английского-языка;

<https://preply.com/en/blog/types-of-questions-in-english/#scroll-to-heading-3>.

3. Запоминание лексики и грамматических конструкций

englishprofile.org/wordlists/evp;

moluch.ru/young/archive/35/2034;

<https://youglish.com>;

<https://getyarn.io>;

<https://quizlet.com>.

Достижение целей эффективной подготовки обучающихся и развитие профессиональных компетенций невозможно без их целеустремленной индивидуальной работы. Цель индивидуальной работы — закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Неотъемлемой составной частью учебного процесса по программе является выполнение домашних заданий как часть индивидуальной работы обучающихся. Домашние задания сдают преподавателю в срок (за сутки до следующего занятия по расписанию) и в полном объеме в мессенджере, выбранном для данного потока/группы обучающихся и на платформе Google Classroom. Использование ресурса Google Classroom является перспективной средой для организации индивидуальной работы обучающихся, обеспечивающей им переход к автономной деятельности в обучении.

Основные цели данного вида занятий состоят в обучении слушателей – инженеров МСК методам индивидуальной, самостоятельной работы с учебным материалом, словарями, с ситуационными задачами; в развитии способности самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, реализуя специальные средства и методы получения нового знания; в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Методические указания для обучающихся по промежуточной и итоговой аттестации по программе с применением дистанционных образовательных технологий

В период подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к аттестации включает в себя три этапа:

- индивидуальная самостоятельная работа в течение курса;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной и итоговой аттестации по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Подготовка к аттестации осуществляется на основании списка вопросов по изучаемому курсу, презентаций к занятиям курса, видеозаписям занятий курса, учебников и учебных пособий, научных статей, информации из литературы и рекомендуемых преподавателем Интернет-ресурсов. Для полноты учебной информации лучше использовать не менее двух источников.

Основным источником подготовки к промежуточной и итоговой аттестации являются презентации к занятиям данной программы, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией. В ходе подготовки к аттестации обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Для подготовки к аттестации преподаватель проводит консультацию по возникающим вопросам. Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, навыки и практический опыт обучающихся.

Учебно-методические материалы (в том числе конспекты теоретических занятий)

Введение. Интерактивный когнитон (теоретическое занятие) 1.

Способность говорить – это самая существенная особенность, присущая человеку. Общение рассматривают как важнейший вид деятельности человека. Однако при изучении второго (иностранного) языка очень многие начинают считать говорение на нём сложнейшим навыком, которым практически невозможно овладеть. Современное обучение иностранному языку, прежде всего, должно быть нацелено на формирование навыка устной речи. Для понимания природы говорения его необходимо рассмотреть в качестве вида речевой деятельности.

Речь – процесс использования языка. Говорение сопровождает любую другую деятельность человека. Развитие речи ребенка, его вербального поведения, проходит через следующие этапы: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса и овладение семантикой языка¹.

Таким образом, говорение на языке предполагает не только нашу произносительную способность, но и параллельное аудиальное восприятие речи собеседника, что необходимо для адекватности коммуникации. При этом нельзя не учитывать, что характер усвоения языковой системы и ее средств и характер их применения в коммуникативно-речевой деятельности отличаются у людей с техническим и с гуманитарным складом ума.

В освоении английского языка являются объективным преимуществом, между тем это преимущество нужно развивать за счет постоянной практики, иначе оно нивелируется. Постоянная практика является залогом успеха и с чисто методической точки зрения. Действительно, все правила английской грамматики можно изложить за час. Несколько тысяч слов тоже можно выучить за достаточно короткое время, если специально ставить себе такую задачу, однако, важно не просто разово изучить языковой материал, но еще и никогда не забывать его, а это самое сложное. Даже специалисты в

¹ Поликарпов, В. А. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций /В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2015., 161 с.

области английского языка признаются, что чувствуют себя несколько неуверенно, если они не практикуются.

Существует ряд признаков, выделяемых исследователем-методистом Е.И. Пассовым, которые характеризуют говорение как вид речевой деятельности:

1) Мотивированность.

Говорение всегда мотивированно. При наличии потребности у людей сообщить или получить какую-либо информацию, порождается процесс говорения.

2) Активность.

Именно активность обеспечивает инициативное речевое поведение собеседника, что так важно для достижения цели общения.

3) Целенаправленность.

Говорение всегда целенаправленно, поскольку любое высказывание преследует определённую цель

4) Связь с определённой деятельностью.

Человек в ходе общения постоянно находится в зависимости от определённого контекста деятельности.

5) Связь с коммуникативной функцией мышления.

Процесс речевой деятельности тесно связан с мышлением человека.

6) Связь с личностью.

Говорение тесно связано с личностью. Следовательно, для развития говорения необходимо использование всех компонентов и сфер сознания личности (определённые потребности, интересы, идеалы, способности, темперамент, опыт, умения и навыки и т.д.).

7) Ситуативность.

Именно ситуация определяет основу реального общения.

8) Самостоятельность.¹

Говорение должно осуществляться без какой-либо визуальной опоры исключительно на иностранном языке, а также без заимствования мыслей из иных источников.

В процессе овладения иностранным языком у взрослого могут возникать специфические, психологические барьеры, которые затрудняют эффективное освоение новой иноязычной реальности.

Потенциальными причинами возникновения субъективных психологических барьеров выступают:

- характеристики когнитивной сферы: свойства внимания, характеристики памяти, уровень сформированности языковых механизмов;
- особенности мотивационной сферы: выраженность ориентации на успех или избегание неудач, интенсивность потребности в достижении, сила потребности в освоении иностранного языка, содержание мотивов изучения иностранного языка:
- индивидуальные качества личности: ригидность, закрытость к инновациям, несамостоятельность, пассивность, эмоциональная нестабильность, безответственность, высокий уровень личной тревожности;
- характер отношения к иноязычной реальности как предмету освоения и процессу изучения иностранного языка, валентность и содержание эмоций, возникающих в процессе обучения.

Для многих инженеров, изучающих иностранный язык, словосочетание «языковой барьер» является синонимом тупика в их лингвистическом прогрессе. Страх быть непонятым или самому не понять собеседника у некоторых настолько велик, что возникает задолго до самого столкновения с пресловутым барьером.

Языковой барьер препятствует:

¹ Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов, Н.Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

- свободному общению с людьми из других стран,
- приобретению желанной новой работы,
- поступлению в вуз в другой стране,
- путешествиям,
- удовольствию от говорения на иностранном языке.

Все вышеперечисленные трудности – решаемы.

При этом далеко не все люди сталкиваются с языковым барьером. Проблема барьера в общении на иностранном языке представляет собой сочетание психологических и лингвистических факторов и остается очень индивидуальной.

У так называемого языкового барьера можно выявить лингвистический, психологический и методический аспекты.

Лингвистический аспект заключается, в первую очередь, в невозможности применить теорию на практике. Громадный запас слов, отличное знание грамматики и умение выполнять самые сложные языковые задания зачастую оказываются совершенно бесполезны, если человек не может перестроиться и использовать свой языковой багаж в реальном живом общении.

Психологический фактор также имеет большое значение. Речь идет о страхах и комплексах человека, которые проявляются в экстремальной ситуации общения на чужом языке. Зачастую люди боятся быть непонятыми или, наоборот, не понять собеседника. Более открытые, эмоциональные и общительные люди, которым в принципе мало свойственно стеснение, реже других сталкиваются с языковым барьером. Отсутствие стеснения позволяет чувствовать себя уверенно во время разговора на английском.

Часто с языковым барьером сталкиваются в процессе изучения первого иностранного языка или в случае неправильно подобранных учебных методик, когда человек понимает, что учеба не дает реальной подготовки к общению на новом языке.

Эффективность освоения иностранного языка взрослыми повышается при включении их в специально разработанную коррекционно-развивающую программу за счёт усиления внутренней мотивации, повышения самооценки компетентности в изучении иностранного языка, формирования умений прогнозирования и проектирования развития внутреннего потенциала в преодолении психологических барьеров.

Вне зависимости от того, почему вы столкнулись с языковым барьером, его всегда можно снять и начать полноценно общаться на иностранном языке.

Модуль 1. Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка

Интерактивный когнитон (теоретическое занятие) 2

Проблемы коммуникации на иностранном языке волнуют огромное число людей. Массовый запрос на образовательные услуги по иностранному языку ставит задачу создания эффективных программ обучения для взрослых. При этом существует ряд специфических параметров, которые в зависимости от контекста обучения могут создавать барьеры в овладении иностранным языком. Языковой барьер часто является исключительно психологической проблемой, потому что возникает, например, из-за отсутствия мотивации или застенчивости.

При изучении иностранного языка проработка психологического аспекта при попытке сформировать развить иноязычную коммуникативную компетенцию гораздо важнее, чем традиционное выполнение языковых и речевых упражнений.

С одной стороны, причина возникновения языкового барьера — боязнь высказаться на иностранном языке и потерпеть коммуникативную неудачу. А с другой — нехватка языковых средств, необходимых для выражения мыслей. Бессмысленно пытаться преодолеть языковой барьер, если отсутствует хотя бы начальное владение иностранным языком в целом. Маленький словарный запас родного языка не сильно препятствует коммуникации, но с иностранным языком дела обстоят иначе. Человеку

может хватать знания пары фраз для заказа в ресторане или разговора в аэропорту, но этого недостаточно для выступления на конференции, следовательно, нужно продолжать развивать свой английский.

Сначала обсудим те факторы, которые превалируют над языковыми знаниями и при этом влияют на продуцирование устной речи на иностранном языке.

1. Основная трудность с изучением иностранного языка — боязнь ошибок.

Весомая причина боязни говорить на иностранном языке — страх совершить ошибку. Многие остерегаются проходить тесты, так как волнуются из-за плохих баллов. Но к учебе имеет смысл относиться с удовольствием, а проверочные работы воспринимать как положительные события, так как они демонстрируют слабые стороны и помогают учиться целенаправленно. Настрой здесь очень важен.

Для предотвращения страха нужно признать, что ошибаться, получать критику или не знать чего-то — совершенно нормально.

Многие обучающиеся заиклены на идеальном и правильном говорении, поэтому сначала они пытаются выучить всю теорию, и только потом планируют перейти к практике. Но опыт показывает, чем раньше начать говорить на английском, тем быстрее можно его выучить.

Одержимость правильной безошибочной речью не позволяет обучающимся переступить языковой барьер. Очень важно разрешить себе ошибаться — это сразу значительно снизит страх говорить. Например, мигранты из бывших союзных республик в России не стесняются своего русского. Они очень стараются и быстро обучаются, так как у них нет комплексов и предрассудков.

Отрицательная сторона перфекционизма: американский профессор и методист Стивен Крашен отмечает, что возникновение языкового барьера также может быть связано с низкой самооценкой¹. Из-за постоянного беспокойства о мнении окружающих некоторые обучающиеся убеждены в том, что их речевые умения изначально слабее, чем у других, поэтому они нервничают при необходимости говорить перед аудиторией. Им кажется, что необходимо сначала выучить большое количество слов и грамматических правил, а потом пытаться говорить. Данное представление ошибочно, поскольку навык устной речи, как и любой другой, важно развивать с самого начала обучения.

Есть обучающиеся-перфекционисты, которые стремятся сразу начать говорить правильно, но забывают, что самое главное в обучении — это практика, ошибки и выводы, сделанные из этих ошибок.

Известная английская поговорка гласит:

Done is better than perfect. Сделанное лучше идеального.

Другими словами, предпочтительнее поработать и получить какой-то результат, чем не сделать ничего. Чем больше приложено усилий, тем сильнее демотивируют провалы. Но важно не забывать, что провалы и ошибки неизбежны. Выигрывает не тот, кто ни разу не падал, а тот, кто 9 раз падал и 9 раз вставал.

2. Наличие истинной цели в изучении языка.

Психолог А.А. Алхазидзе полагал, что действительным стимулом к изучению иностранного языка служит только идея потребности². При отсутствии мотивации все усилия по внедрению того или иного языка окажутся малоэффективными. Время является ограниченным ресурсом. Важно соотношение усилий и ценности цели. У каждого обучающегося могут быть свои индивидуальные цели: кому-то надо знать английский профессионально, сдать экзамен, устроиться на работу, кому-то — доступ к информации в

¹ Krashen Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California, 2009. — 209 с.

² Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1988. — 124 с.

первоисточниках, а кому-то — суметь объясниться в отеле, в поездке, почувствовать уверенность в себе, психологический комфорт.

Если направить внимание на свой истинный приоритет, уровень владения английским будет неуклонно расти и развиваться.

3. Прогресс и результат появятся, если направить фокус внимания на английский язык. Всё, чему постоянно уделяют время, рано или поздно начинает улучшаться.

4. Во время коммуникации необходимо думать о собеседнике.

Боязнь говорить — это заикленность на себе. Мысли о том, *как* сказать мешают сосредоточиться на идее, *что* сказать. Важно не думать о мнении окружающих по поводу того, как вы говорите, нужно сосредоточиться на том, что именно хочется донести до собеседника. В этом случае помогает проявление интереса к оппоненту и теме разговора. При этом говорящему не возбраняется пользоваться жестами или даже рисунками, если это поможет собеседнику.

5. Изучение английского не только ради знаний, но и для уверенности в себе.

Даже небольшие занятия иностранным языком оказывают психологическую поддержку, потому что дают осознание непрерывного повышения уровня владения иностранным языком как результат постоянной работы в этом направлении.

В научной статье (Bilingualism delays age at onset of dementia, independent of education and immigration status — «Двухязычие замедляет возраст начала деменции, независимо от образования и иммиграционного статуса») авторы утверждают, что знание даже одного иностранного языка отсрочивает возможное проявление болезни Альцгеймера почти на 5 лет — довольно веская причина для того, чтобы изучать английский¹.

6. Внутреннее сопротивление и ненависть к учебному процессу мешают прогрессу.

Только любопытство и удовольствие от изучения всего нового помогут избежать подобного сопротивления. Лучшие результаты достигаются при наличии мотивации и интереса к своей деятельности.

Интерактивный когнитон (теоретическое занятие) 3

7. В изучении языка поможет любознательность, любопытство и открытость к новым знаниям. Дети быстро обучаются, а взрослые люди обладают намного более косным и инертным мышлением из-за неповоротливого сознания и нежелания меняться. Для успешной учебы необходимо почувствовать себя ребенком, познающим мир.

8. Стремление к изменениям — ключ к эффективной учебе. Желание оспорить любое новое знание, чтобы вернуться к исходной точке в зону комфорта, только затормаживает процесс.

Как сообщают исследователи, человеческий мозг не любит перемены: для него это небезопасно и очень энергозатратно. Поэтому человеку легче жить «на автопилоте», выбирать привычные места, одинаковые занятия и одни и те же маршруты. Мы биологически запрограммированы на постоянство, и изменения могут стать мощным источником стресса.

Если не тренировать пластичность мозга, то становится сложнее принимать новое, поэтому происходит тяжелая адаптация к изменениям.

Способы решения проблемы:

– Тренировка силы воли: здесь поможет медитация, занятия спортом, новое ежедневное действие (полезная привычка).

– Поиск увлекательных форм изучения: просмотр фильмов, Youtube и сериалов, чтение новостей или соцсетей на английском языке.

¹ Mortimer J. A. et al. Bilingualism delays age at onset of dementia, independent of education and immigration status // Neurology. – 2014. – Т. 82. – №. 21. – С. 1936-1936. doi: 10.1212/01.wnl.0000436620.33155.a4

– Регулярность: 15 минут каждый день результативнее, чем 1,5 часа 1 раз в неделю.

– Японская методика маленьких шагов — к большим результатам можно прийти только через маленькие шаги. Основные принципы системы — начинать надо с малого, с 5 минут в день, но каждый день. Больше пользы от системы, чем от кратковременного действия и последующего бездействия. Если вы сразу берете высокий темп, его очень трудно удержать. Даже небольшие результаты и минимальный прогресс имеют значение. Есть теория, что за 21 день можно развить любую привычку.

Мозг, как правило, пытается сопротивляться при первом столкновении с определенной задачей, что является нормой. Тренировка поможет осознать, что всё новое сопутствует прогрессу, и не забросить занятия английским.

9. Борьба с ленью.

Темп жизни в XXI веке не всегда позволяет человеку на протяжении нескольких лет методично заниматься английским, рассчитывая на возможный результат, которого в будущем может и не быть. Современному человеку результат необходим уже сразу. Если же этого не происходит, обучающийся зачастую теряет мотивацию и начинает лениться.

Как представляется, лень у здорового человека возникает чаще всего в тех случаях, когда или нет смысла в деятельности, или страшно. Мотивировать себя можно только реальными действиями (например, подписаться на полезный и интересный онлайн-курс на английском).

Способы перестать винить себя из-за перерыва в изучении английского:

Во-первых, если вы переоценили себя и наметили слишком много, есть смысл принять решение, что сейчас вы сделаете вот это, а остальное — уже через месяц, полгода или год.

Во-вторых, рекомендуется доделать хотя бы уже начатые задания:

- выучить 5-10 новых слов;
- сделать два-три задания;
- посмотреть 1-2 серии сериала без перевода.

Наконец, вы решаете, до какого конкретного момента вы берете тайм-аут (до 1 марта или до 1 июня, например).

Итоги модуля 1:

1. Основная проблема с изучением языка — нам не нравится делать то, что у нас не получается.

2. Выявить истинную цель изучения английского языка.
3. Держать английский в фокусе внимания.
4. Думать о собеседнике во время коммуникации.
5. Не бросать английский.
6. Полюбить учебный процесс. Стремиться узнавать новое.
7. Начать говорить, не задумываясь о чужом мнении.
8. Мотивировать себя реальными планами.
9. Не бояться ошибок.
10. Борьба с перфекционизмом.

Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума 4

Тема 1 – Small Talk



Рис.1. Демонстрационный слайд №1 к теме 1



Рис.2. Демонстрационный слайд №2 к теме 1

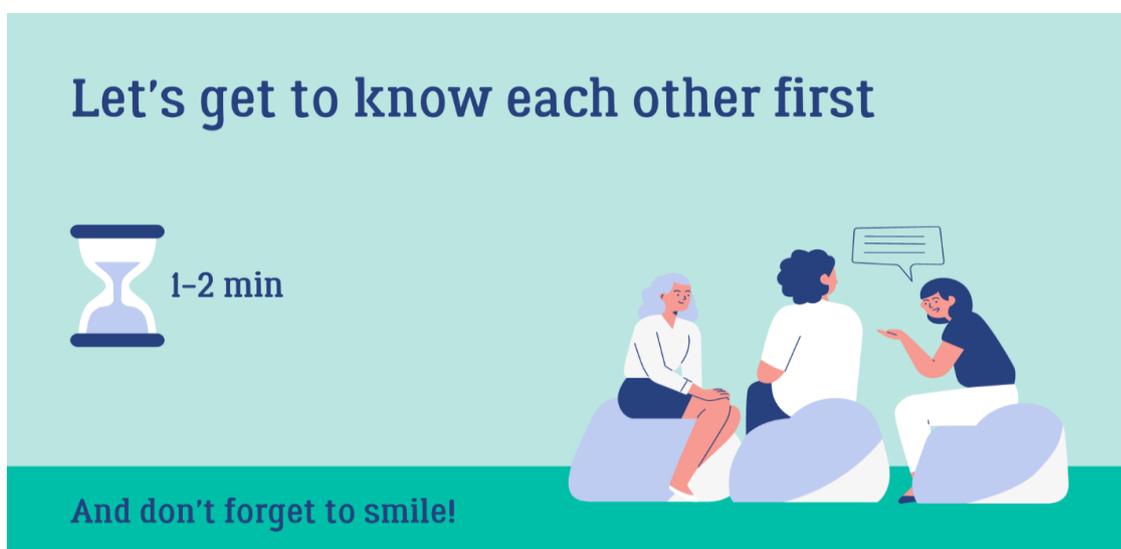


Рис.3. Демонстрационный слайд №3 к теме 1

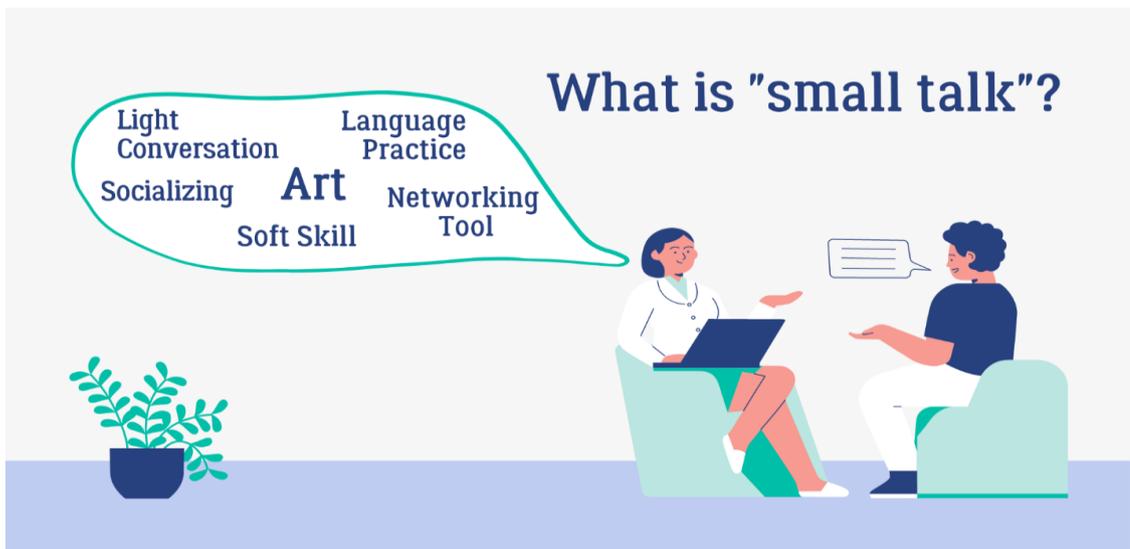


Рис.4. Демонстрационный слайд №4 к теме 1



Рис.5. Демонстрационный слайд №5 к теме 1

Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума 5
Тема 1 — Small Talk

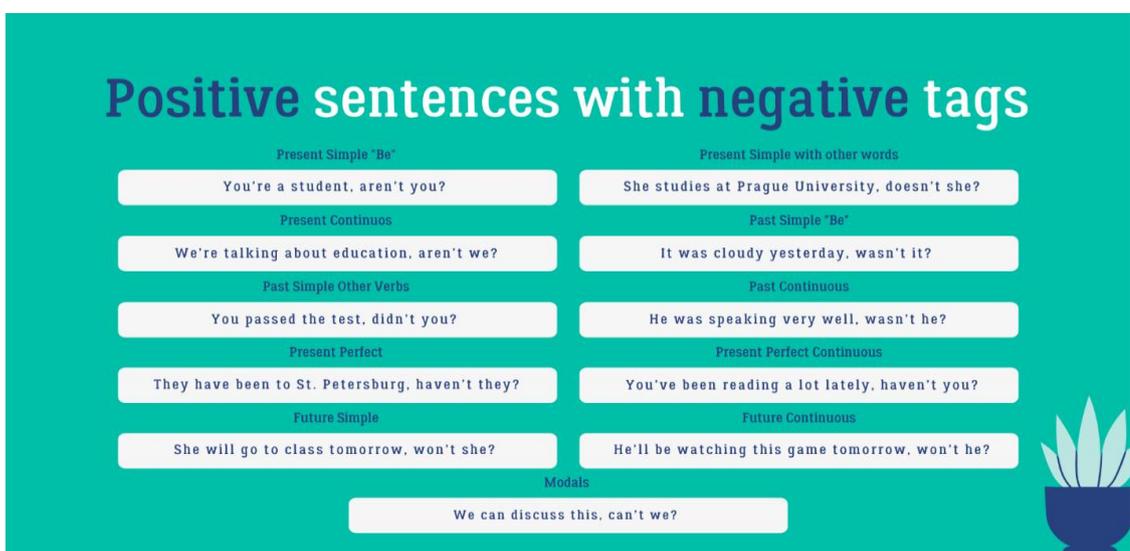


Рис.6. Демонстрационный слайд №6 к теме 1

Negative sentences with positive tags

<p>Present Simple "Be"</p> <p>She's not a fan of winter, is she?</p> <p>Present Continuous</p> <p>The music isn't too loud, is it?</p> <p>Past Simple Other Verbs</p> <p>You didn't know his name, did you?</p> <p>Present Perfect</p> <p>She hasn't prepared for the exam, has she?</p> <p>Future Simple</p> <p>It won't be long before it starts, will it?</p>	<p>Present Simple with other verbs</p> <p>They don't talk about their hometown, do they?</p> <p>Past Simple "Be"</p> <p>He wasn't right about her age, was he?</p> <p>Past Continuous</p> <p>We weren't dancing after the last glass, were we?</p> <p>Present Perfect Continuous</p> <p>They haven't been out for 5 hours, have they?</p> <p>Future Continuous</p> <p>He won't be singing again, will he?</p>
<p>Modals</p> <p>You shouldn't drive in this condition, should you?</p>	



Рис.7. Демонстрационный слайд №7 к теме 1

Usefull Stuff

- I absolutely love your ___! Where did you get it?
- Thank you very much! I bought it at ___. Do you know the place?
- Oh, right. I was passing by the other day. I'll definitely stop by next time.
- ___.
- ___.

- Traffic jam is the worst today, isn't it?
- Totally. I wish I walked to the office.
- You aren't too late, are you?
- It's ___. I went out ___ today.
- ___.



Рис.8. Демонстрационный слайд №8 к теме 1

Usefull Stuff

- The weather is lovely, isn't it?
- Yes, indeed. The nature is so ___ this time of year.
- Oh, yes! Those red and yellow leaves, the last sunny and warm days. I love it!
- Have you ever been to ___ in the autumn?
- I have and I enjoyed it so much!

- This hotel is very ___, isn't it?
- I agree. And the food isn't ___ either, is it?
- Absolutely. Although last year the conference was ___, don't you think?
- I can't tell, to be honest. I wasn't attending last year.
- Oh, I see.



Рис.9. Демонстрационный слайд №9 к теме 1

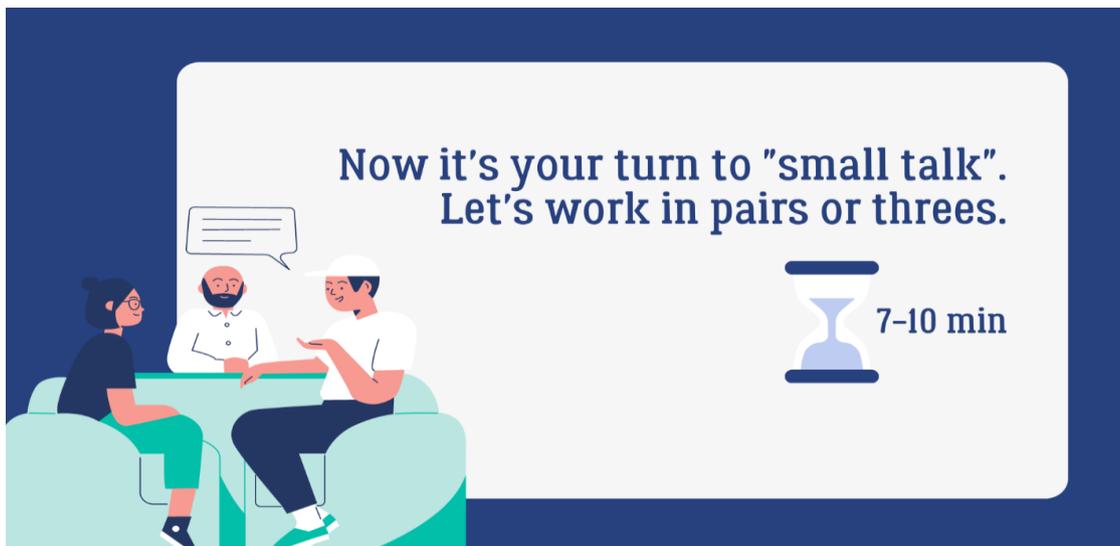


Рис.10. Демонстрационный слайд №10 к теме 1

Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума 6
Тема 2 — Talking About Mineral Resources



Рис.11. Демонстрационный слайд №1 к теме 2



Рис.12. Демонстрационный слайд №2 к теме 2



Рис.13. Демонстрационный слайд №3 к теме 2



Рис.14. Демонстрационный слайд №4 к теме 2



Рис.15. Демонстрационный слайд №5 к теме 2

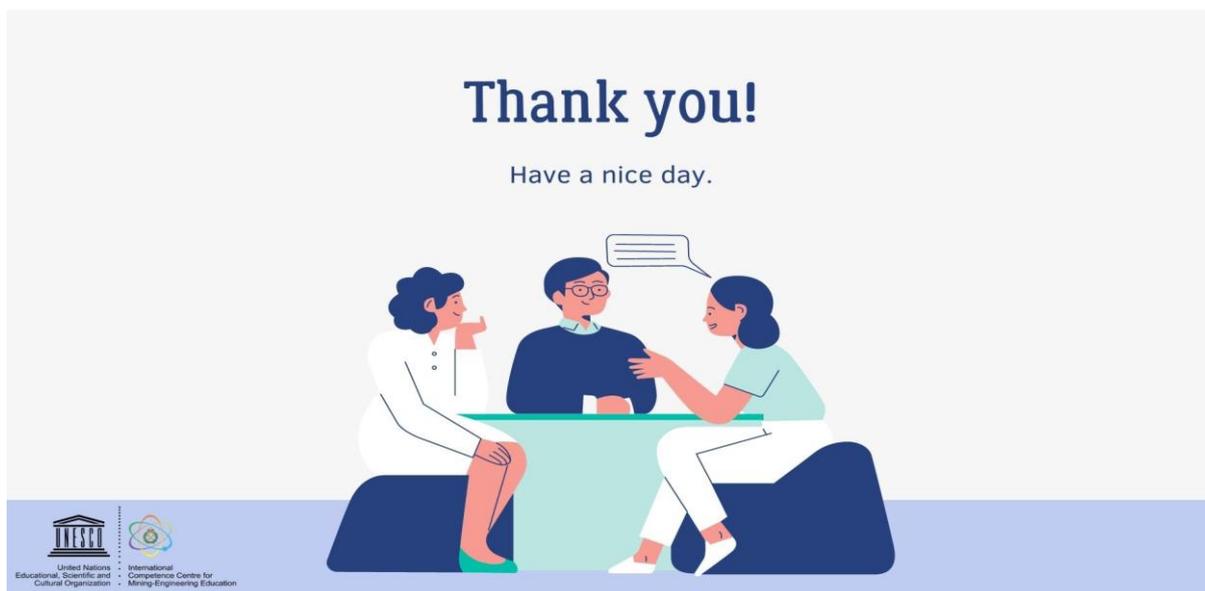


Рис.16. Демонстрационный слайд №6 к теме 2

Модуль 2. Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка

Интерактивный когнитон (теоретическое занятие) 7

В рамках предыдущей темы мы обсудили психологические средства преодоления языкового барьера, а теперь рассмотрим тот лексико-грамматический минимум языка, без которого общаться на нем будет затруднительно.

Глобализация английского языка в последние десятилетия привела к значительным изменениям в этой области. Распространители языка теперь составляют три четверти пользователей английского языка и оказывают на него особенно сильное влияние, которое сегодня намного разнообразнее, чем когда-либо. В последние десятилетия наблюдается стремительная глобализация торговли, высшего образования, научных исследований, искусства, туризма и профессионального спорта. В результате распространители языка чаще стали использовать английский в качестве основного языка общения с другими не носителями языка, часто в отсутствие исконно говорящих. Это привело к утверждению коммуникативного статуса английского как международного языка.

К началу XXI века эксперты подсчитали, что почти 80% общения на английском языке сейчас происходит без участия носителей языка. Как и все живые языки, английский постоянно развивается в соответствии с потребностями его пользователей. В условиях глобализации растущее число распространителей вместе с носителями родного языка вносят многочисленные преобразования в английский язык, и эти изменения можно обнаружить как в словарном запасе и произношении, так и в грамматике. Таким образом, стало очевидно, что подходящей целью для обучения английскому языку является так называемая международная разборчивость, то есть способность сделать свою речь понятной для людей из различных языковых сред — как носителей, так и распространителей языка, и таким образом эффективно участвовать в международном общении.

В идеале целеустремленному взрослому обучающемуся нужно примерно 1030-1450 академических часов занятий иностранным языком (считаются и занятия с преподавателем, и самостоятельные), чтобы улучшить свой навык владения английским языком от нулевого уровня до носителя.

Если обобщить, язык как знаковая система в целом состоит из лексических единиц (слов и словосочетаний) и правил, как соединять эти единицы в высказывания, выражающие мысль говорящего. Всего в английском по данным проекта Global Language Monitor (GLM — languagemonitor.com), около 1 миллиона слов, но точного числа нет, так

как языки не статичны. В 20-ти томном словаре Oxford English Dictionary даются определения 171 476 используемых слов и 47 156 устаревших. При этом для комфортного пользования языком достаточно знать (по разным данным) до 10 тысяч слов.

Кому будет легче говорить на английском языке: человеку с широким словарным запасом и слабыми знаниями грамматики или человеку, хорошо разбирающемуся в грамматике, но имеющему узкий словарный запас? Лексика имеет большее значение для коммуникации на языке, чем грамматика. Она же представляет собой большую трудность для тех, кто изучает английский. Недостаточная практика в усвоении смысла выученного словарного запаса приводит к тому, что он с трудом запоминается и быстро забывается. Многие люди, которые изучают английский язык, недовольны тем, что знают мало слов.

За каждым словом стоит понятие — это внутреннее понимание, ощущение, о чём вы хотите сказать, осознание природы вещей, из которых и состоит наша жизнь и мир вокруг.

Чтобы заговорить на языке, необходимым и достаточным условием является прикрепление смыслов и идей мира, в котором мы живём, к словам и грамматике языка. У многих выпускников средних школ есть привычка к наличию перевода у английских слов. Рекомендуется стремиться к тому, чтобы соединить понятие, смысл слова со английским словом напрямую. Владение языком — это восприятие смыслов напрямую, без перевода.

Бывает у вас такое, что вам не хватает словарного запаса на английском? Хочется сказать так же красиво, как и на русском, но необходимой лексики второго языка не хватает. У уверенных носителей языка обычно в памяти значения слов лежат, как открытые карты на столе. А слова иностранного языка как будто бы спрятаны в подвале, и каждый раз за необходимыми языковыми единицами вы спускаетесь туда отдельно.

Как только вы начинаете волноваться, это проявляется ещё ярче: когда необходимо быстро связать несколько слов, дверь в воображаемый подвал захлопывается — и всё. И чем больше вы нервничаете, тем тяжелее и массивнее становится замок на двери.

Наши возможности самовыражения зависят от того, насколько мы можем сохранять спокойствие, когда ведём беседу. Владение иностранным языком проявляется в том числе в психологическом аспекте, в спокойствии и уверенности в себе, а не только в количестве выученных слов. Не столь важно, какой у вас словарный запас, если в нестандартной ситуации эти слова забываются.

На самом деле, с большой долей вероятности вы уже сейчас можете сказать на английском языке практически всё самое необходимое благодаря тому словарному запасу, который у вас уже имеется. А что не сможете — можно постараться выразить по-другому. В скором времени у вас появляется внутренняя уверенность, что вы можете разговаривать на другом языке, как и то, что вы говорите хорошо и правильно. В конечном итоге вы меньше нервничаете, меньше забываете и на самом деле говорите всё лучше и красивее. Таким образом, появляются практические навыки, которые влияют на ситуацию успеха в изучении английского языка.

Цифровой интенсив 8



Reasons For Learning English

1. It's part of the curriculum
2. To chat with friends
3. To find a job abroad
4. To get a well-paid job
5. To read English books.
6. To study in an English-speaking country
7. To surf the Net
8. To travel to other countries
9. To understand my favourite songs
10. To understand the computer software



PRESENT SIMPLE REVIEW



Рис. 17. Демонстрационный материал № 1 к интерактивному когнитиву 8

PRESENT
SIMPLE

Слова-помощники:
 usually – обычно always – всегда
 sometimes – иногда often – часто
 every (day, week) – каждый день, каждую неделю, etc

VERBS ENDING IN ...	3RD PERSON SING.	EXAMPLE
-S -SH -X -O -CH -Z	ADD -ES	He passes He washes He fixes He goes He watches He dozes
Consonat + y	Change Y to I, then add -ES	It flies
Anything else	ADD -S	He sings

Present Simple Tense

Affirmative	Negative	Interrogative
I work.	I don't work.	Do I work?
He works.	He doesn't work.	Does he work?
She works.	She doesn't work.	Does she work?
It works.	It doesn't work.	Does it work?
We work.	We don't work.	Do we work?
You work.	You don't work.	Do you work?
They work.	They don't work.	Do they work?

Рис. 18. Демонстрационный материал № 2 к интерактивному когнитиву 8



Quiz – present simple

- Ann usually _____ shopping on Friday.
a) go b) goes c) jumps
- Tom always _____ after school.
a) plays b) play c) does
- This girl sometimes _____ her homework.
a) don't do b) doesn't does c) doesn't do
- Lisa and Mike _____ to the same school.
a) listen b) goes c) go
- Mary is a singer. She can _____ beautiful songs.
a) sing b) sings c) draw
- Tom _____ one book a week.
a) read b) rides c) reads
- My rabbit always _____ very fast.
a) eats b) writes c) eat
- These girls can _____ very well. They are dancers.
a) run b) dances c) dance
- Martha _____ four glasses of water a day.
a) drink b) drinks c) makes
- Tom and his friends sometimes _____ football.
a) play b) run c) jump
- Ellie _____ one letter a week to her granny.
a) rides b) write c) writes
- Peter _____ to listen to music.
a) listens b) likes c) like
- Paul and his friend _____ English everyday.
a) learn b) learns c) write
- Jessika _____ her new bike twice a week.
a) writes b) reads c) rides
- Michael _____ got a blue parrot.
a) have b) haven't c) has
- Harry _____ the violin once a week.
a) listens b) plays c) play

Рис. 19. Демонстрационный материал № 3 к интерактивному когнитиву 8

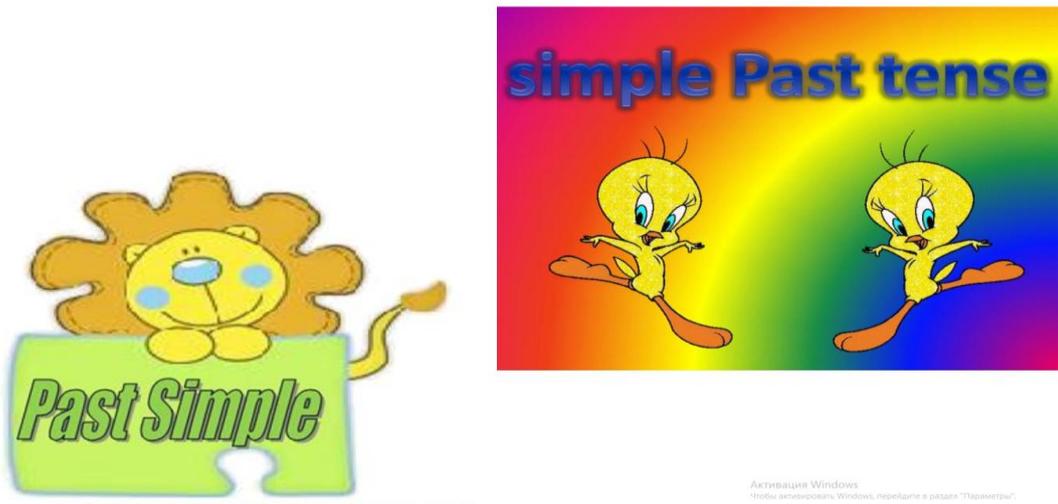


Рис. 20. Демонстрационный материал № 4 к интерактивному когнитиву 8

Вопросы в past simple

Did → I, Samuel, She, We → clean, play, pay, buy ?

Слова-маркеры Past Simple (указано действие в прошлом)	
yesterday	вчера
the day before yesterday	позавчера
ago	
an hour (two / three hours) ago	час (два / три... часа) назад
some (two, three...) days ago	несколько дней назад
a week / a month / a year ago	неделю, месяц, год назад
last	
last week / month / year	прошлую неделю / месяц / год
last summer / last night	прошлым летом / ночью
in (с годами)	
in 1812 (in eighteen twelve)	в 1812 году
just now	только что
the other day	на днях
when	когда

PAST SIMPLE TENSE
Отрицание: **DID + NOT + V1**
We **did not** (didn't) go for a walk yesterday.
Children **did not** (didn't) play volleyball.
My father **did not** (didn't) see that film.

The Past Simple Tense
(Прошедшее простое время)

Правильные глаголы (regular verbs) → V + ed
Julia **walked** in the park.

Неправильные глаголы (irregular verbs) → V2
He **took** the book from the library.
V2 - вторая форма глагола

Рис. 21. Демонстрационный материал № 5 к интерактивному когнитиву 8



Рис. 22. Демонстрационный материал № 6 к интерактивному когнитиву 8

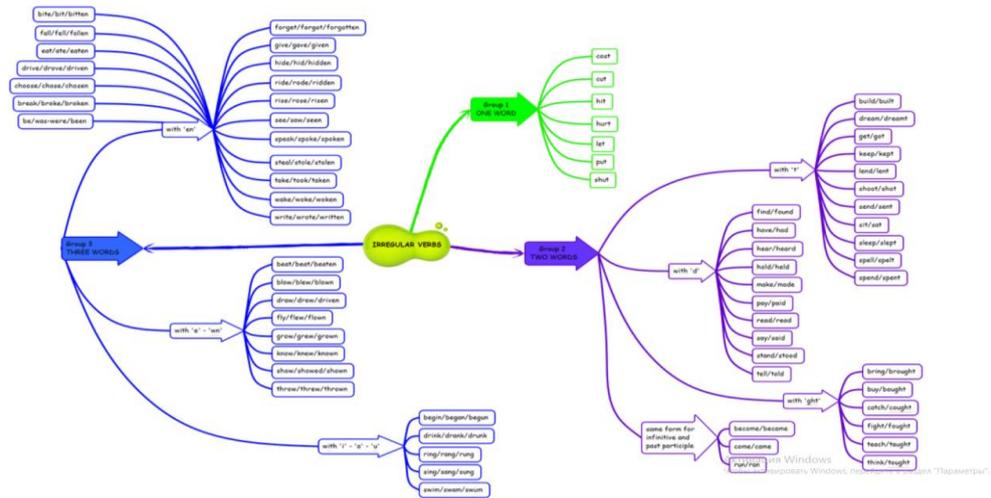


Рис. 23. Демонстрационный материал № 7 к интерактивному когнитиву 8

REGULAR VERBS SPELLING RULES

<p>Most verbs... + ed</p> <p>visit - visited start - started watch - watched rain - rained finish - finished listen - listened work - worked walk - walked want - wanted</p>	<p>Verbs ending in e... + d</p> <p>like - liked arrive - arrived dance - danced live - lived love - loved close - closed taste - tasted use - used</p>	<p>Verbs ending: vowel + y... + ed</p> <p>play - played enjoy - enjoyed stay - stayed</p> <p>Verbs ending: consonant + y... + ied</p> <p>study - studied cry - cried</p>	<p>One syllable verbs... double the last consonant...</p> <p>stop - stopped plan - planned</p> <p>-----</p> <p>travel - travelled</p>
---	---	--	--

Рис. 24. Демонстрационный материал № 8 к интерактивному когнитиву 8

LET'S PRACTICE

watch play paint stay visit

1. Yesterday Sara _____ tennis.
2. Last week John _____ a film.
3. Last Monday the children _____ at home.
4. Last year I _____ a picture.
5. Last month you _____ your grandma.

Рис. 25. Демонстрационный материал № 9 к интерактивному когнитиву 8



TOPIC FOR DISCUSSION

APARTMENTS AND HOUSES

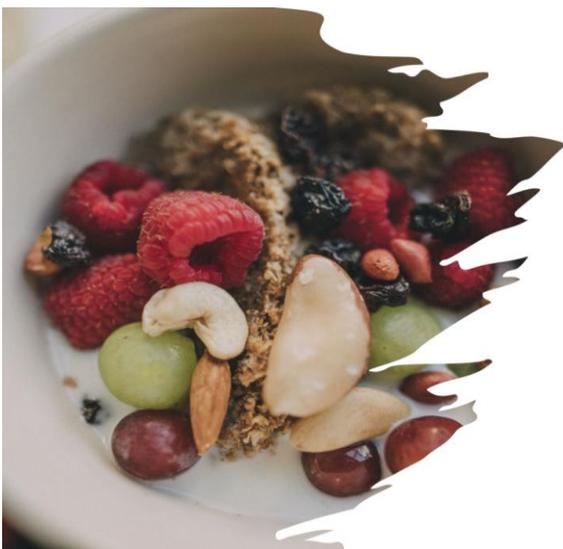
Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Рис. 26. Демонстрационный материал № 10 к интерактивному когнитивному 8



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Рис. 27. Демонстрационный материал № 11 к интерактивному когнитивному 8



Food Vocabulary Word List

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Рис. 28. Демонстрационный материал № 12 к интерактивному когнитивному 8



Рис. 29. Демонстрационный материал № 13 к интерактивному когнитиву 8



Рис. 30. Демонстрационный материал № 14 к интерактивному когнитиву 8



Рис. 31. Демонстрационный материал № 15 к интерактивному когнитиву 8

ENGLISH VOCABULARY

WAYS OF COOKING



Рис. 32. Демонстрационный материал № 16 к интерактивному когнитивному 8

How does it taste?

Taste words



Рис. 33. Демонстрационный материал № 17 к интерактивному когнитивному 8

THANKSGIVING MEAL

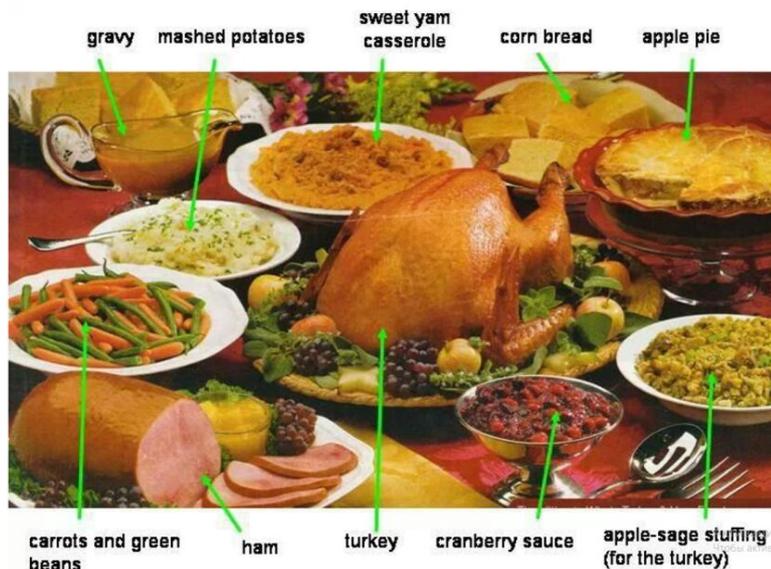


Рис.34. Демонстрационный материал № 18 к интерактивному когнитивному 8

Интерактивный когнитон (теоретическое занятие) 9

Как вы ведёте себя при общении на родном и иностранном языках? Предпочитаете молчать из-за страха лишней и неправильной лексики или умеете вовремя собраться и вспомнить нужное слово?

Если вы знаете недостаточно английских слов, как можно это исправить? Единственный способ — все время учить новые слова и освежать в памяти уже выученные. Для повседневной коммуникации в среднем требуется использовать в активном запасе 600 слов и понимать 1,5-2 тысячи слов.

Самое важное при заучивании слов — это запоминать ту лексику, которую вы действительно используете в повседневной жизни. К примеру, если мы возьмём слова *cow* или *apple*, которые знает каждый школьник, подумайте, насколько они востребованы в каждодневном общении.

Однако это не означает, что нужно стремиться заучить всю необходимую лексику за короткий срок. Разношёрстные, не связанные друг с другом по смыслу слова не помогут вам выразить мысль в устной форме на новом языке. Быстрый и качественный результат здесь дают только устойчивые словосочетания, в которых слова сочетаются друг с другом в контексте, например, *make a mistake*, *waste time*, *do the washing-up*, *pay a compliment* и так далее. Полезнее и удобнее всего сразу фиксировать в памяти слова в словосочетаниях, в которых изучаемое слово встречается в контексте. Мне, например, очень нравится словарь сочетаний *Oxford Collocations Dictionary*.

Рассмотрим примеры устойчивых выражений:

I had a nightmare (*had + nightmare*) — Мне приснился кошмар.

water absorption — гигроскопичность/

mine [underground] survey – маркшейдерская съёмка

Get in — Садись (в машину).

Устойчивых словосочетаний в английском языке достаточно много, но для первых заметных результатов нам нужны только те фразы, которые чаще используются в разговоре. Они делают речь естественной, разнообразной и грамотной.

Существуют два подхода к изучению слов:

1. Естественный: простое заучивание слов и словосочетаний, взятых из англоязычного контекста (сериалы, книги и т.д.)

2. Рациональный: списки слов.

www.englishprofile.org — сайт, на котором представлены списки слов, необходимые для успешной разговорной практики. На данном ресурсе перечень слов сгруппирован по уровням владения английским языком.

Например, если здесь <http://www.englishprofile.org/wordlists/evp> выбрать A2 и *display all*, то получим список слов, необходимых для уровня A2.

Нетрудно будет запомнить английские слова, похожие на русские, например — *baggage* ['bæɡɪdʒ] — багаж:

<https://moluch.ru/young/archive/35/2034>

Если вы учите только отдельные слова, то при разговоре можете попасть в сложную ситуацию: лексику вы знать будете, но с грамотным соединением этих слов в предложения, вероятно, возникнут трудности. Поэтому рекомендуется учить лексику сразу в словосочетаниях.

Готовые устойчивые фразы и словосочетания придают уверенность в разговоре. Их можно называть по-разному: речевые шаблоны, готовые конструкции, устойчивые выражения:

It's pouring buckets! — *Идёт сильный дождь.*

Шаблоны — это своеобразный секретный код, который носители языка хорошо знают и мгновенно на него реагируют. Шаблоны также помогают решить несколько других полезных задач:

- они помогают выразить мысль кратко, ёмко и попасть прямо в точку;
- они способствуют избеганию дословного перевода, который чаще всего только путает и сбивает с толку;
- они экономят время на обдумывание;
- с их помощью можно говорить так же красиво и естественно, как носители;
- они выручают, даже если у вас невысокий уровень.

Thank a million! — *Спасибо огромное!*

My pleasure! — *Пожалуйста! (в ответ на спасибо)*

И самое важное — с помощью шаблонов легче происходит понимание вас собеседниками в разговоре. Представьте, кто-то вам скажет: *у тебя есть мгновенный кофе?* (англ. **instant coffee**), или **upholstered furniture** — *мягкая мебель*; **open-pit method** *открытый способ разработки*.

Общая рекомендация для заучивания иностранных слов — заносить словосочетания в специальные приложения Quizlet/Anki/Memrise. Приложения позволяют нам повторять слова, не забывать их.

80% слов, которые вы выучиваете, без практического применения забудется через несколько дней. Большая часть выученного забывается практически мгновенно: таково свойство нашей памяти. Его называют «кривой забывания» (Ebbinghaus Н. Memory: A contribution to experimental psychology //Annals of neurosciences. – 2013. – Т. 20. – №. 4. – С. 155). Данный термин принадлежит Герману Эббингаузу – немецкому психологу, который посвятил много лет изучению механизмов запоминания. Например, он пытался выучить совершенно бессмысленный набор слогов, чтобы исключить возможность такого запоминания в виде ассоциативного мышления.

Эббингауз высчитал, что запомнить сочетания букв, не наделенные никаким смыслом, можно — но краткосрочно. Даже если выучить их, всего через час в памяти останется не больше 40% усвоенных слов, через 10 часов — максимум 35%, через неделю — не более 20%. После этого скорость забывания выходит на плато. Из этого заключения вывод простой: 80% всего, что вы выучили и даже зазубрили наизусть, без практических упражнений забудется через несколько дней.

Эббингауз открыл кривую забывания и разработал способ, позволяющий её обойти. Для того, чтобы забывать медленнее, нужно повторять информацию как раз в тот момент, когда она готова забыться. Сначала сразу после заучивания, потом через 20 минут после первого повторения, далее через 8 часов после второго повторения и, наконец, через сутки после третьего. Если продолжать повторять и дальше, информация запомнится не хуже, чем собственный адрес. В таком случае помогут именно приложения для запоминания слов, так как они позволяют повторять информацию циклично: они позволяют ещё раз освежить в памяти всё то, что вы уже заучивали, и наконец запомнить это.

Итак, изучение языка невозможно без запоминания новых слов. Но, кроме зазубривания, есть множество простых и эффективных способов выучить незнакомые слова; техники запоминания, которые сделают процесс обучения увлекательным. Один из лучших способов совмещения приятного с полезным — это запоминание слов через ассоциации, эмоциональную окраску и с помощью визуальной составляющей (картинки, видео, мемы). Комиксы помогают распространителям языка сопоставлять слова и изображения для лучшего понимания их значения.

Некоторые студенты, к примеру, для визуального подкрепления используют сайт quizlet.com: там присутствуют карточки со словами, различные игры и даже отдельный словарь. Однако данный метод подходит не всем.

Существует ещё один способ запоминать слова, в большей степени задействующий эмоции обучающегося. Эмоциональное и визуальное подкрепление помогает создать прочную связь с изучаемыми словами: например, если мне нужно выучить трудно запоминаемую фразу, я ищу её на сайтах с видеофрагментами, таких как youglish.com или getuarn.io, или даже обычный youtube.com. Далее просматриваю все видео с этой фразой и выбираю те, которые мне понравились. Видео, по которым я могу проще и быстрее выучить необходимое слово, сохраняю. Следующим шагом я придумываю свои предложения с этой фразой.

Для того, что лучше понять слово, я рекомендую смотреть его употребление в англо-английских словарях (Longman Dictionary of Contemporary English, Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries). Такие словари дадут много информации о сочетаниях со словом. Допустим, вам нужно запомнить слово *coffee*, в таком словаре можно найти целый ряд полезных сочетаний с ним.

Ценный материал по словарному запасу и словоупотреблению содержат также языковые корпуса текстов, например, British National Corpus (<https://www.english-corpora.org/bnc/> - дата обращения 21.01.2022). При этом рекомендуется подкреплять заучивание слов аудиовизуальным сопровождением и упражнениями. В учебниках и рабочих тетрадях достаточное количество однотипных заданий, чтобы определенное слово само собой запоминалось. Здесь справедлива пословица: «Повторение — мать учения».

Подведем итог: для того, чтобы хорошо запомнить слова, необходимо время от времени повторять ту лексику, которую вы уже выучили, и стремиться подкреплять это запоминание эмоционально.

Цифровой интенсив 10

Что делать, если вы забыли или не знаете английское слово?

Существуют общие слова thing и stuff, которыми можно заменить неизвестное слово.

Например:

I mean that thing... / that stuff... (on the top shelf). — *Ну вот то... (на верхней полке).*

Существительные thing (в единственном числе) или things (во множественном числе) также заменяют слово для одного или нескольких предметов, которые можно посчитать. Переводятся на русский что-то, кое-что.

Например:

Can you pass me that blue thing from the fridge? — *Поддай мне ту синюю штуку из холодильника.*

What is this thing in the sky? — *Что это за штукавина в небе?*

We have some things to discuss. — *Нам нужно кое-что обсудить.*

К тому же вы можете использовать thing/things для слова дела (если вы используете deals для "дела", это неправильно).

Например:

How are things? — *Как дела?*

I have a lot of things to do today. — *У меня много дел на сегодня.*

I have this thing (planned) today. — *У меня сегодня кое-что запланировано.*

Слово stuff переводится как что-то, кое-что, штука, вещи. В общении его можно использовать для обозначения материалов, жидкостей, пачек чего-то и абстрактных понятий, которые не имеют физической формы и их нельзя посчитать.

Например:

What is this strange stuff in your glass? — *Что это у тебя такое странное в стакане?*

Can you pass me that stuff for cleaning windows? — *Поддай мне ту штуку для мытья окон.*

Take your stuff away from the floor. — *Убери свою одежду с пола.*

Where can I put all the kitchen stuff? — *Куда сложить посуду и вещи для кухни?*

I am not good at all that romantic stuff. — *У меня не очень с романтикой.*

Нельзя сказать a stuff (с артиклем) — это ошибка. Старайтесь не использовать его и для обозначения предметов в единственном числе.

Существуют вспомогательные фразы для описания предметов, которые вы не помните:

It's a thing used for... (+ глагол с ing или существительное)

It's a thing for... (+ глагол с ing или существительное)

stuff for ... / stuff against ... (существительное)

I would like that thing... for selfies. — *Мне нужна такая штуковина ... для селфи.*

I need to get this thing for sleeping on the plane. — *Мне нужна такая штука, чтобы спать в самолете (т.е. подушка для путешествий)*

Все эти выражения — разговорные, неформальные, и их можно использовать только при общении со знакомым человеком.

II. Грамматические времена и аспекты в английском языке.

Для того, чтобы начать говорить, совершенно необязательно знать все правила, по которым изменяются глаголы в зависимости от нужного времени. Сначала достаточно быть знакомым с самыми основными.

Самыми необходимыми грамматическими навыками являются:

- 1) умение пользоваться временами;
- 2) способность встроить времена в свою речь;
- 3) понимание логики грамматических времен через практику.

Основное правило — прежде, чем начать говорить, сделайте паузу и подумайте **про глагол** в будущем высказывании: во-первых, чтобы его не забыть, и во-вторых, чтобы выбрать его правильную форму.

Пример:

Чашка на столе — где здесь глагол-сказуемое? Его нет.

Значит, по-английски надо сделать паузу и подумать, где и какой глагол надо употребить: The cup **IS** on the table.

Или так:

Я хожу в школу — I go to school

Джон ходит в школу — John goes to school

Они ходили в школу в прошлом году — They went to school last year

Мы пойдём в школу завтра — We will go to school tomorrow

Сейчас я иду в школу — Now I am going to school

Есть ещё другие формы глагола, мы о них обязательно поговорим.

Сделали паузу, чуть-чуть подумали и сказали без ошибки.

Не надо бояться этой паузы: она лучше, чем неуместная пауза в середине фразы, когда надо вспомнить, какой глагол применить.

Итак, золотое правило, при котором Вы, практически, никогда не сделаете ошибки при говорении: прежде, чем начать говорить, сделайте паузу, чтобы подумать про глагол и выбрать его правильную форму.

Не надо бояться пауз, даже если они будут достаточно длинными. И со временем эти паузы будут становиться всё короче и короче и, в конечном счёте, станут настолько короткими, что будут совершенно незаметны для слушателей.

Грамматические времена. Существует мнение, что в английском языке довольно большое количество времён — выделяют от 12 до 16. Однако основными являются 3 традиционных времени — прошедшее, настоящее и будущее. Остальные грамматические времена возникают за счет четырех свойств действия в этих временах (своеобразных фильтров реальности) и отвечают на вопрос «какое оно, это действие?»: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Самыми простыми и самыми нужными являются три основных времени Simple (Настоящее) — Present Simple, Past Simple и Future Simple. Для базового повседневного общения эти времена вполне достаточны.

Множество нюансов использования времён в английском языке можно легко объяснить. Для того, чтобы разговаривать на английском, не обязательно запоминать правила использования всех существующих грамматических времён. Главное условие — умение понимать их значение. Если у вас были попытки до этого, но они ни к чему не привели, я постараюсь максимально понятно объяснить логику грамматических времён английского языка через практику.

Времена довольно закономерны, и в них можно ориентироваться, но необходимо разбираться подробно и тщательно, осознанно и серьезно. Знаний грамматики времён в английском языке не прибавится, если вы только читаете теоретический материал, а не применяете его на практике. Здесь необходим прямой волевой контроль вашего освоения языка.

Грамматические времена на временной оси: 12 времен + would (16 временных форм)

Красные – КОГДА конкретно?

- Конкретная дата, время: в понедельник, в 3 часа, зимой, в 2020
- Конкретный факт, событие: на свадьбе, на конференции, на уроке
- Момент речи: говорю сейчас, говорил вчера, буду говорить завтра

Синие – неважно, когда, важен факт

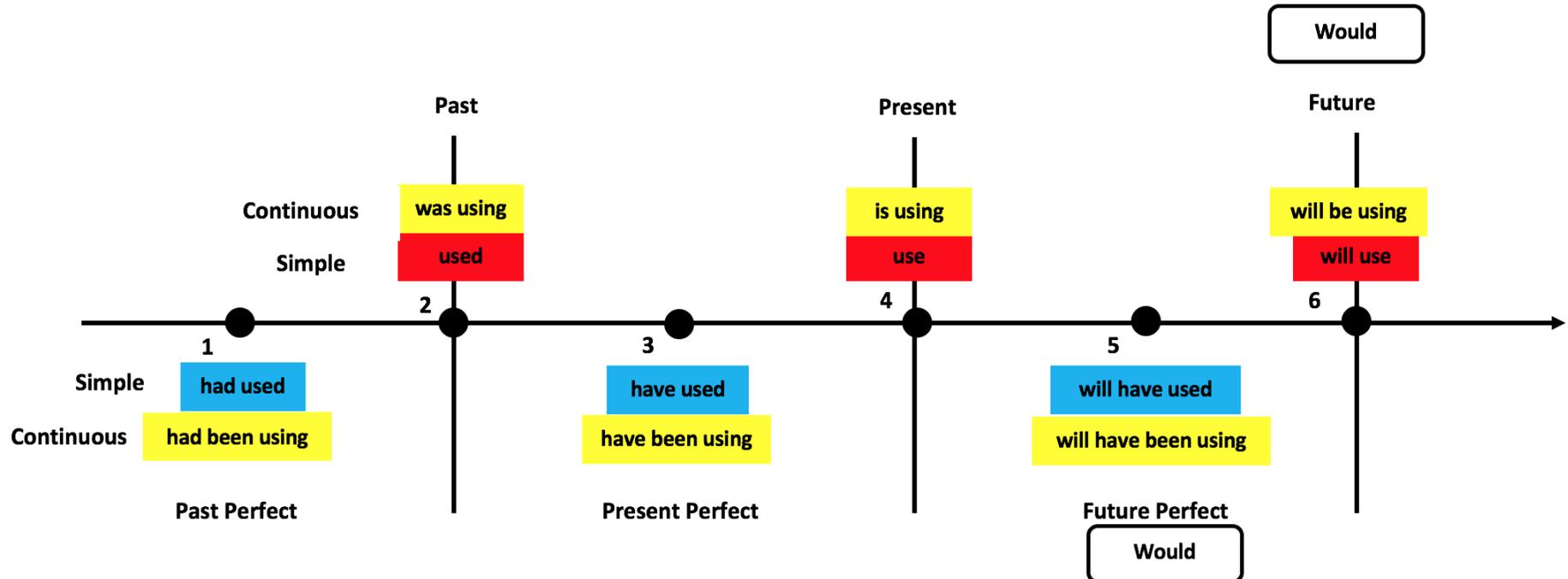
- Не в момент времени
 - Между прошлым и настоящим или между настоящим и будущим
 - Время не важно (не упоминается)
 - Жизненный опыт
- Факт, результат, событие
- ДО момента времени
 - ДО события
 - ДО момента речи (ДО сейчас)

Действие – Simple Желтые – процес (Continuous)

- Период времени: с 2 до 5, всю осень, с сентября по май
- Наблюдение за происходящим, процесс

Еще 4 времени образуются при помощи Would:

- Из 4 в 6 – Will
- Из 2 в 6 – Would – будущее в прошлом; это было в прошлом - о будущем
- Из 3 в 5 – Will
- Из 1 в 5 – Would



1. Я покупаю хлеб только в этом магазине — 4 квадрат
2. Я приеду к Вам в выходные — 6 квадрат
3. Он сдаст отчёт до выходных — 5 квадрат
4. Они купили дом — 3 квадрат
5. Они купили дом до того, как поженились — 1 квадрат
6. Он завёл много друзей летом — 2 квадрат
7. Я схожу в магазин — 6 квадрат, т.к. нет ДО
8. Я сдаю отчёт до конференции — 5 квадрат
9. Он вчера использовал компьютер для скачивания фильмов — 2 квадрат He used
10. Завтра на совещании все будут использовать компьютеры — 6 квадрат They will use
11. Никто не использовал компьютеры до середины 20 века — 1 квадрат, т.к. ДО Nobody had used/People hadn't used
12. Я использую компьютер, чтобы учить английский — 4 квадрат I use
13. Мы будем использовать компьютеры до 2020 — 5 квадрат We will have used
14. Вчера весь вечер я читал книгу — 2 жёлтый квадрат was reading
15. Они будут строить дачу до лета — 5 жёлтый квадрат will have been building
16. Дети танцуют — 4 жёлтый квадрат Children are dancing
17. Дети каждый вечер танцуют в этом зале — 4 красный квадрат Children dance every evening
18. Две недели назад был концерт, дети танцевали с утра до вечера — 2 жёлтый квадрат Children were dancing
19. Завтра будут занятия с двух до пяти, поэтому не звони мне — 6 жёлтый квадрат I will be dancing tomorrow
20. Завтра конкурс, они уже станцуют до обеда, вечер будет свободен — 5 синий квадрат They will have dancing
21. Ты встречал моего дедушку когда-нибудь? — если дедушка жив, то 3 синий, если дедушки уже нет, то 2 красный Did you ever meet my grandfather? Have you ever met my grandfather?
22. Обещаю выполнить к какому-то моменту в будущем — 5 синий
23. Обещаю выполнить в будущем — 6 красный
24. Я написал письмо — 3 синий
25. Я писал письмо два часа — 3 жёлтый
26. Я живу 20 лет — I have lived for twenty years — 3 синий
27. Когда мы пришли на вечеринку, гости ели и пили When we came the guests were eating and drinking (2 красный и 2 жёлтый)
28. Мы пришли на вечеринку, а гости уже всё съели When we came the guests had eaten (2 красный и 1 синий)
29. Он сказал (в прошлом), что будет (в будущем) — ещё дополнительно 4 времени I met friends and I said yesterday that I would go to Paris
30. Вчера в 8 часов он готовился к экзамену He was studying (preparing) for an exam at 8 o'clock yesterday
31. Она выполнила задание директора She has done (completed) the director's task
32. Когда друг пришёл, я ещё красил пол When my friend came I was still painting the floor

33. ДО университета она уже написала статью
She had already written an article before the university

34. Они продали сад на прошлой неделе
They sold the garden last week

35. Рабочие обычно приходят в 9
The Workers usually come at 9 o'clock

36. Поезд скоро приедет
The train is coming soon/The train will arrive soon

37. Они будут ремонтировать дом до Нового года
They will have repaired the house before the New Year/They will have been repairing the house before the New Year

38. Я сейчас пишу письмо
I am writing a letter now

39. Я учу английский 3 года
I have been studying English for three years

Иллюстрация использования грамматических времен в английском языке
 (красный цвет — самые необходимые времена, синий — достаточно востребованные, чёрные — необязательны для изучения)

	Past	Present	Future
Simple – констатация факта	<ul style="list-style-type: none"> – I wrote an email yesterday. – We visited Spain three times last year. – Mario worked in a restaurant while he lived in London. – “No!” I screamed. 	<ul style="list-style-type: none"> – I write an email every day. – I leave work at 5.30 most days. – Each July we go to Turkey for a holiday. 	<ul style="list-style-type: none"> – I will write an email tomorrow. – The meeting will begin at 10.00 am. – The stadium will be full for the Saturday match. – In this short video, you will learn how to develop your essay.
Continuous – процесс	<ul style="list-style-type: none"> – I was writing an email yesterday at 5 p.m. – The woman was just trying to start a conversation with Mr Paxman. – He was simply playing by the rules. 	<ul style="list-style-type: none"> – I am writing an email right now. – We are smiling in the picture. – What's that terrible noise?' 'The neighbors are having a party.' – I 'm asking because a lot of students have been complaining about the writing section. 	<ul style="list-style-type: none"> – I will be writing an email tomorrow at 5 p.m. – I will be saying more about that in my next video. – How long will you be staying?
Perfect – завершенность	<ul style="list-style-type: none"> – I had written an email before you arrived. – I had gone to bed when the phone rang. – The film had already begun by the time we got to the cinema. – The job gave her the chance to apply the knowledge she had acquired at university. – He told police he had killed his lover during an argument. – And when I got here, she had found someone else. She had fallen in love. And... she was married. 	<ul style="list-style-type: none"> – слова-маркеры ever, never, before, so far – I have written an email this morning. – How long have you been here? – Have you been here long? – This experience has changed my life. – I have always managed to get round the problem myself. 	<ul style="list-style-type: none"> – I will have written an email tomorrow by 5 p.m. – By the time you get home I will have cleaned the house.
Perfect Continuous – процесс, уже идущий в течение некоторого времени	<ul style="list-style-type: none"> – I had been writing emails for one hour when you arrived. – He had been waiting for an opportunity to use this joke. – My father — Robin Fox — had been training me for this role since I was a baby. 	<ul style="list-style-type: none"> – I have been writing emails for one hour. – They have been meeting every day for many years. – You've been treating me like shit recently! – What the hell have I been thinking? – I'm just asking because a lot of students have been complaining about the writing section. 	<ul style="list-style-type: none"> – I will have been writing emails for one hour tomorrow by 5 p.m. – Next year I will have been working in the company for 30 years. – Many teenagers will have been drinking and watching 'adult' films.

Как понять значение времен? Для тренировки характеристик (свойств) действия (их еще можно назвать своеобразными «фильтрами» реальности) в английском языке рекомендуется использовать практику Timeline (проход по линии времени).

Для этого вы пишете ваше расписание (планы) на один день — можно его представлять в виде оси линии времени, можно нарисовать линейку времени или наглядно представить: прошлое, настоящее, будущее одного дня.

Для всего расписания, начиная со вчерашнего дня, мы описываем:

1. Факты
2. Процессы
3. Завершённость
4. Длительность

Это несложная практика, опирающаяся на окружающую нас реальность: необходимо описать свой день с точки зрения каждой из четырёх характеристик/фильтров грамматического времени следующим образом:

1. **Every day I sleep, I get up, I take a shower, I dress, I have breakfast, I take the bus, I go to school...**

2. **At 2 am I am sleeping.**

...

At 5 am I am sleeping.

At 6 am I am getting up.

At 7 am I am having breakfast.

At 8 am I'm getting on the school bus.

3. **I have slept, I have woken up, I have got up, I have had breakfast, I have got on the bus...**

4. **I have been sleeping for 6 hours, I have been having breakfast in the morning, I have been going to school by bus for 1 hour...**

Рекомендуется проговаривать таким образом весь свой распорядок дня, весь свой день по линии времени, одновременно уясняя для себя значение каждой характеристики грамматических времен.

III. Чтобы словесно оформить мысль и структурировать английские слова в цельное высказывание, необходимо знать и уметь использовать основу английского языка — **фиксированный порядок слов**, предполагающий ряд закономерностей линейного расположения всех компонентов предложения. Вот, что получится, если им пренебречь:

The lion killed the hunter.

The passport examines the passport officer.

The meal enjoyed the guests.

Can't play John the game.

Итак:

места слов в английском языке (в утвердительном предложении):

0. Обстоятельство времени (когда?) — **in the morning, last year, every evening, tomorrow**

1. S — (subject) Подлежащее (кто? что?) — **I, we, my friend, Maria**

2. V — (verb) (что делает?):

(Вспомогательный глагол — **do, will, has**)

+

(Частица not)

+

Обстоятельство частотности (как часто?) или образа действия (как?) в одно слово — **often, always, quickly**

+

Смысловой глагол (что делает?) — **know, do, speaking, liked**

3. O — (object) дополнение (кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?) — **a new car, about it, with you**

4. M — (manner) обстоятельство образа действия (как?) — **slowly, step by step, in silence**

5. P — (place) обстоятельство места (где? куда?) — **home, in the USA, there**

6. T — (time) обстоятельство времени (когда?) — **in the morning, last year, every evening, tomorrow**

Получается **SVOMPT** (1-6) — формула порядка слов в предложении:

I (S) left (V) some money (O) on the shelf (P) this morning (T).

Для того, чтобы начать говорить по-английски, вам достаточно иметь словарный запас в 300-600 английских слов и знать формулу порядка слов в предложении (SVOMPT).

Рассмотрим подробнее:

Порядок слов — **I love you Что, где, когда?:**

Ключевое звено: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение

They bought a car.

We can't do that.

The covid-19 pandemic causes global job losses.

Необходимые правила построения английского предложения, про которые обязательно нужно помнить, начиная писать или говорить:

1. В каждом английском предложении есть сказуемое или глагол, поэтому

Он дома сейчас — **He IS at home now.**

2. В каждом английском предложении есть подлежащее или существительное (местоимение), поэтому

На улице сейчас темно — **IT is dark outside now.**

- Подлежащее — это кто? Что?

- на улице — это не подлежащее, это где?

Если при переводе на русский язык подлежащего нет, то в английском это может быть *it* или *they* в зависимости от ситуации.

3. Сначала кто/что? (то есть подлежащее) —> потом что делает? (то есть сказуемое). Между ними могут стоять только **often/never/rarely/always** и другие наречия частотности

She reads something every evening — *она что-нибудь читает каждый вечер*

She usually reads something every evening — *она обычно что-нибудь читает каждый вечер*

Это же правило распространяется на случаи, если рядом стоят два глагола (например, модальный и основной)

She can read something in the evening — *она может что-нибудь почитать вечером*

Последнее правило особенно важно усвоить, если вы только учитесь строить английские предложения. В пункте 3 возможны различные варианты и важно в них разбираться. Например, предложение может начинаться с *every evening*, с *usually* и т.д.

Цифровой интенсив 11

Как задавать вопросы на английском.

Тем, кто только начинает изучать английскую грамматику, в большинстве случаев сложно участвовать в диалоге на английском, так как на занятиях чаще всего задействуется сценарий, который не может быть применён в реальной жизни: учитель спрашивает — ученик отвечает — учитель корректирует и так далее.

Когда вы общаетесь по работе на английском или находитесь в путешествии в другой стране, вы вряд ли выстраиваете длинные монологи с людьми, которые слушают вас внимательно, подбадривая вас и ни на что не отвлекаясь. Обычно в нашей жизни общение — это диалог. Здесь важна скорость коммуникации: туристам часто нужно быстро узнать информацию или попросить о помощи.

Неразвитый навык быстро и без подготовки задавать вопросы зачастую становится камнем преткновения на пути изучения английского и поводом для фрустрации и неуверенности.

Следовательно, одним из самых главных правил взаимодействия между людьми является необходимость научиться задавать вопросы.

Если Вам задают вопрос, то при ответе важно выделить **ключевое слово**. Как его определить? Очень просто — это то слово, в котором и содержится ответ, которым одним этот ответ можно дать.

Когда ты ходил в кино? — Вчера (Я ходил в кино вчера)

Где ты будешь вечером? — Дома (Вечером я буду дома)

Что Вы изучаете? — Я изучаю английский.

Вы изучаете английский? — Я изучаю английский.

Кто изучает английский? — Я изучаю английский.

Это три разных вопроса и три ответа с абсолютно одинаковыми словами, но интонация совершенно разная. Эта интонация и выражает ответ.

Прежде чем начать говорить, сделайте паузу и подумайте, какое слово Вы будете выделять.

Основная идея заключается в том, что когда мы задаем вопрос, вспомогательный глагол оказывается перед главным героем высказывания — подлежащим:

[Вспомогательный глагол] + [субъект] + [основной глагол] + [объект или дополнительная информация]

Yes-No Questions:

I like English.

Do you like English?

I am ready.

Are you ready?

I have seen this movie.

Have you seen this movie?

[Wh-вопрос/фраза] + [вспомогательный глагол] + [субъект] + [основной глагол] + [объект или дополнительная информация]

I like English.

Why do you like English?

Coffee at Starbucks is expensive.

How much is coffee at Starbucks?

Итак, рассмотрим, как упростить общение между людьми с помощью нескольких правил:

1. Как задать простой вопрос.

В неформальном общении самый простой способ задать вопрос (вопрос да/нет) — начать с основного глагола в предложении.

Want to have a cup of coffee? — *Хочешь кофе?*

Need help? — *Нужна помощь?*

Looking for something? — *Что-то ищете?*

Been to Italy? — *Был в Италии?*

Вы также можете произнести обычное предложение с вопросительной интонацией:

You want to have a cup of coffee? — *Ты хочешь чашку кофе?*

В стандартном общении это понимается без двусмысленности и ясно выражает смысл вопроса.

2. Стандартная форма вопроса:

вспомогательный глагол + кто + основной глагол (само действие)

Вспомогательный глагол служит для изменения грамматической формы — вы меняете лицо, число и время с его помощью. Основной глагол при этом не меняется.

В русском языке эти грамматические изменения делаются внутри самого глагола путем изменения окончаний и приставок.

Сравните предложения:

Are you at the hotel? *Ты в отеле?*

Were you at the hotel? *Ты была в отеле?*

Are you there? *Ты там?*

Will you be there? *Ты там будешь?*

Do you eat pizza? *Ты ешь пиццу?*

Does he eat pizza? *Он ест пиццу?*

Did he eat pizza? *Он съел пиццу?*

Если вам нужна новая информация, вы ставите вопросительное слово в самое начало, перед основной структурой.

Примеры:

Where are you? *Ты где?*

Where were you? *Где ты был(а)?*

Where was he? *Где он был?*

What do you eat? *Что ты ешь?*

What does he eat? *Что он ест?*

What did he eat? *Что он съел?*

Преподаватели часто слышат о том, что изучающие английский язык пренебрегают правилами грамматики. Они аргументируют это тем, что носители языка при диалоге и так их понимают. Иными словами, происходит непонимание надобности изучения правил при успешной коммуникации.

Возможно, изучающих английский язык недолгое время понимают люди примерно с тем же уровнем владения грамматикой или лексикой. Но процент восприятия в коммуникации с опытным носителем останется очень невысоким.

Таким образом, вы изначально ограничиваете свой круг общения только теми, кто знает английский на вашем текущем уровне. Знание основных правил грамматики позволит вам общаться без ограничений и с распространителями низкого уровня, и с уверенными носителями. Это существенно расширит диапазон людей, к которым вы сможете обратиться, чувствуя себя, таким образом, увереннее и не попадая в неудобные ситуации.

Мы часто используем выражение «говорить по-английски грамотно». Это понятие включает в себя значительное расширение круга своего общения (включая носителей языка) и повышение качества коммуникации. Ведь шанс, что вас поймут быстро и правильно, существенно увеличивается, если вы говорите максимально понятно для собеседника.

3. Вопросительные слова

WHY — *почему*

Why are you here? *Почему ты здесь?*

Why do you live here? *Почему ты здесь живешь?*

WHERE — *где и куда*

Where are you? *Где ты?*

Where do you live? *Где ты живешь?*

Where did you go last year? *Куда ты ездил в прошлом году?*

WHEN — *когда (часто используется для русского языка в какое время, в каком году и т.п.)*

When is the lesson? *Когда урок?*

When does the lesson start? *Когда начинается урок? (Во сколько начинается урок?)*

When did you finish school? *В каком году ты закончил школу?*

WHO — *кто*

Who is this? *Кто это?*

WHOSE — *чей*

Whose is this thing? *Чьё это?*

WHAT — *что либо WHAT + сущ. — какой*

What is this? *Что это?*

What colour is this? *Какой это цвет?*

Существует выбор: либо использовать слова where или when, либо фразу what + сущ. в одном и том же значении:

When did you finish school? = What year did you finish school?

Where in Thailand have you been? = What cities in Thailand have you visited?

Как вы видите из примеров — фраза с what точнее, хотя where и when передаёт такой же смысл.

HOW — как либо how + наречие — как часто, как много, как долго, т.п.

How are you? *Как ты?*

How often are you here? *Как часто ты тут бываешь?*

How often do you visit Austria? *Как часто ты бываешь в Австрии?*

Мы часто пытаемся переводить сколько времени (например: Сколько времени у тебя это заняло?) с помощью How much time — такой вопрос не является правильным для английского. Говорите how long: How long did it take you?

Составные вопросительные слова часто вызывают сомнения и непонимание. Самое главное, что необходимо помнить: всё, о чём вы спрашиваете, должно находиться в самом начале предложения.

What European languages do you know? — *Какие европейские языки ты знаешь?*

How many people were at the party? — *Сколько людей было на вечеринке?*

What kind of credit cards do you accept? — *Какие кредитные карты вы принимаете?*

4. Трудные случаи с вопросительными словами.

Носители английского часто используют "рамочные" вопросительные слова: Where are you from? What are you talking about? Where are you going to? Данного рода грамматические конструкции нередко вызывают непонимание среди изучающих английский язык.

Я уже упоминала, что в русском языке мы делаем все грамматические изменения внутри слова, а в английском они делаются всегда снаружи? Здесь мы применяем то же правило. Если вам нужно составное вопросительное слово:

From where *Откуда*

About what *О чём*

For what *Для чего*

Where to *Куда (чтобы отличать его от где)*

With who* *С кем*

In what *В каком*

*Форма whom в разговорной речи никогда не используется — только в формальном письменном языке.

Когда вы строите вопрос, предлог в этом составном вопросительном слове ставится в самый конец вопроса.

Например:

Where are you from? *Откуда ты?*

Where are you at? *Где ты?* (только в разговорном американском)

Where are you going to? *Куда ты?*

What country do you live in? *В какой стране ты живёшь?*

What are you talking about? *О чём вы разговариваете?*

Who are you travelling with? *С кем вы путешествуете?*

Если вы собираетесь в поездку или хотите начать общаться, то какие устойчивые словосочетания могут вам помочь? Рассмотрим базовые разговорные выражения:

Excuse me — фраза для того, чтобы привлечь внимание или начать разговор.

Не используется: для извинений.

Используется: чтобы начать разговор в магазине, на улице и т.п., чтобы пройти мимо кого-то в толпе или на узкой дорожке, чтобы обратиться к незнакомому человеку.

Её можно перевести как «Простите», но в большинстве случаев она употребляется в значении вежливого клише, которое, как правило, не переводится на русский.

Примеры:

Excuse me, can you help me? — *Вы можете мне помочь?*

Excuse me — *Чтобы пройти*

Excuse me, do you speak English? — *Вы говорите по-английски?*

Can I have.../ get...? — чтобы попросить что-то у продавца, в отеле и т.п. Можно сказать также: *Можно мне...* или *Дайте, пожалуйста...*

Примеры:

Can I have a Wifi password? — *Дайте, пожалуйста, пароль для интернета* (в европейских странах WIFI произносят /WIFI/)

Can I have a glass of water? — *Можно мне стакан воды?*

Can I have that magnet, please? — *Подайте, пожалуйста, вот тот магнит*

Can I have a bag? — *Можно мне пакет?*

Where can I...? — этот вопрос необходимо задавать при ситуации, где можно сделать то, что вам нужно.

Примеры:

Where can I buy a tram ticket? — *Где купить билет на трамвай?*

Where can I exchange money? — *Где обменять деньги?*

Where can I find a cash machine? — *Где можно найти банкомат?*

Where can I book a boat trip? — *Где я могу забронировать/купить прогулку на катере?*

Where can I get a map? — *Где можно достать карту?*

Приветствия:

Hello./Hi. — *Привет./Добрый день.*

Good morning./Good afternoon./Good evening. (более официальные приветствия: либо по отношению к пожилым, либо в официальных учреждениях) — *Доброе утро/Добрый день/Добрый вечер*

Важно! Фразы Good day и Good night никогда не используются для приветствий! Это фразы прощания.

Прощания:

Thank you, bye. — *Спасибо, до свидания.*

Cheers. (в Великобритании в сфере услуг) — *Пока.*

See you. — *Увидимся, до встречи.*

Если вы уже знаете, когда увидите: **See you soon./See you next week.**

Have a good day./Good day. — *Хорошего дня.*

Have a good week. — *Хорошей недели.*

Good night. (поздно вечером) — *Спокойной ночи.*

Take care. — *Пока.*

Фразы, которые мы используем, если чего-то не поняли:

Pardon? — *просьба повторить*

Важно: произносится с ударением на первый слог (укороченная версия официальной фразы: I beg your pardon?)

I beg your pardon? — используется в современной разговорной речи для выражения неудовольствия, если вы услышали что-то для себя неприятное. В русском языке есть похожий вопрос: «*Что вы имеете в виду?*» Произносится с весьма недовольной интонацией.

Can you repeat that? Can you say it again? — *Повторите, пожалуйста.*

Sorry, I didn't get it. Can you repeat it for me, please? — *Прости(те), я не понял.*

Може(те) повторить?

Ответы:

Got it now. I get it./I understand./I see. — *Понял(а).*

Ежедневное общение проходит в неформальных ситуациях, поэтому в них нет необходимости использовать длинные официальные выражения, можно говорить коротко и просто.

Вежливые просьбы в английском языке. В английском языке отсутствует разница форм «ты» и «вы», и уровни вежливости отличаются на уровне предложения. В русском языке мы показываем почтительное отношение с помощью окончания -те (Прости — Простите)

В русском языке мы произносим, например: команда делай + вежливое окончание -те + вежливое пожалуйста.

- *Покажите, пожалуйста, где вокзал.*

- *Дайте, пожалуйста, стакан воды.*

Когда мы говорим по-английски, то делаем автоматический перевод: Show me, please, to the station. Give me a glass of water, please. Но в английском нет окончания TE, и таким образом вы просто добавляете please. Это не делает выражение более вежливым.

В английском языке:

Команды Give, Show, Tell, Explain (когда с них начинается предложение) — это приказ. Именно приказ используется по отношению к подчиненным, детям и т.п. Такая форма звучит очень грубо по отношению к незнакомым и малознакомым людям. Эти обороты можно использовать только для близких друзей и членов семьи.

Для придания вежливости в английском языке все просьбы должны быть построены в вопросительной форме с помощью can или could (более вежливая и официальная формы соответственно).

Примеры:

Can you show me to the station, please? — *Покажите, пожалуйста, где вокзал.*

Can you give me a glass of water, please? — *Дайте, пожалуйста, стакан воды.*

Can I have a receipt? — *Дайте чек./Можно мне чек?*

Ещё более вежливо:

Could you show me to the station, please? — будет примерно соответствовать: *Могут ли Вас попросить показать, где вокзал?*

Could you give me a glass of water, please?

Британский английский язык знаменит своими многочисленными уровнями вежливости, но для базового общения форм с *Could you...* или *Can I...* будет достаточно.

Can you...? — используется для просьб, обращенных к незнакомым и малознакомым людям, также в сфере услуг и на работе с коллегами.

Could you...? — используется для коммуникации с людьми, занимающие вышестоящие должности, для аккуратных просьб (если просите о чём-то нестандартном, неловком), для обращений к старшим по возрасту.

Злоупотребление формальными фразами типа *Would you mind...? / Could I trouble you with...?* может прозвучать как сарказм и издевательство. Не стоит начинать общение с такой лексики.

В разговорном формате иногда случаются такие, что вы что-то хотите сказать, но забыли главное слово или просто не знаете название определенного предмета/действия. Подобное, однако, не указывает на то, что вы плохо выучили лексику. Когда вы начинаете изучать английский язык, будьте готовы к тому, что некоторые слова при диалоге не будут находиться в вашем словарном запасе.

Существуют универсальные полезные выражения:

What's its name? — *Как это называется?* (произносится как риторический вопрос, даёт паузу подумать)

I am not sure how to say it. — *Не уверен(а), как это сказать* (тоже можно взять паузу после этой фразы)

What's the word for...? — *Как там это слово?*

I don't know what's it's called. — *Не знаю, как это называется.*

Sorry, what is this thing called? — *Простите, а это как называется?*

Фраза «Как это называется»

Фразу «Как это называется» очень часто пытаются перевести с how: *How it is called...* В английской лексике такой вопрос некорректен, и правильной использовать what, при этом обращая внимание на порядок слов:

Спрашиваете:

What is it called? = What is this thing called? — *Как это называется?*

What is this town called? — *Как называется этот город?*

Говорите в предложении, сокращая местоимение и употребляя устойчивые фразы:

I don't remember what it is called. (it's — короче и проще произнести: what it's called) — *Я не помню, как оно называется.*

Do you know what it's called? — *Ты знаешь, как это называется?*

Глоссарий МСК:

Base metals: Common non-precious metals including lead, copper, zinc and nickel.

Beneficiation: A process where the grade of the mined ore is increased by removing high impurities. It can be done via classification, gravity, wet or dry magnetic separation or flotation processes. Beneficiation usually takes place in a beneficiation plant.

Blast furnace: A reaction vessel. Mixed charges of oxide ores, fluxes and fuels are blown with a continuous blast of hot air and oxygen-enriched air for the chemical reduction of metals to their metallic state.

Bulk sample: A large sample of mineralised rock that is representative of the potential orebody being sampled. Used to determine metallurgical characteristics.

Coke (in reference to coal): Solid residue remaining after certain types of coals are heated to a high temperature.

Coking coal (metallurgical coal): A grade of coal that meets the requirements for making coke. It must have a low ash and sulphur content and form a coke that can support the charge of iron ore and limestone in a blast furnace.

Drilling: Speaks for itself. Boring a hole into ground, usually to recover core (cuttings) indicative of rock types and grades of mineralisation.

Environmental impact study (EIS): A report examining the effects proposed mining activities will have on the environment.

Epithermal deposit: A mineral, or type of lode deposit, consisting of veins and replacement bodies, usually in volcanic or sedimentary rocks, containing precious metals including gold.

EPS (Earnings per share): The portion of a company's profit allocated to each share.

EV/Resource ounce (oz): A valuation method, usually referring to the amount paid in dollars per ounce of resource.

Fault: a planar fracture or discontinuity in a volume of rock, across which there has been significant displacement along the fractures as a result of earth movement.

Feasibility study: An evaluation of a proposed mining project to determine whether the mineral resource can be mined economically. There are four types of feasibility studies used in mining: scoping, preliminary feasibility (PFS), definitive feasibility (DFS) and bankable feasibility (BFS).

Geothermal: referring to the heat of the earth's interior.

Indicated resource: That part of a mineral resource for which tonnage, grade and mineral content can be estimated with a reasonable level of confidence.

Inferred resource: Part of a mineral resource for which tonnage, grade and mineral content can be estimated with a low level of confidence.

Joint venture (JV): A business arrangement in which two or more parties agree to pool their resources for the purpose of accomplishing a specific task.

Magnetic separation: A process in which a magnetically susceptible mineral is separated from waste by applying a strong magnetic field; ores of iron are commonly treated in this way.

Magnetic survey: Technique that measures variations in the earth's magnetic field. This defines the distribution of values that may be indicative of different rock types.

Mill: A plant where ore is ground fine and undergoes physical or chemical treatment to extract the valuable metals.

Open in all directions: Drilling has encountered mineralisation along strike and at depth as far as the drilling has been conducted

Open pit: An on surface mine.

Probable reserve: Can be mined in an economically viable fashion. Sufficient quality to be a basis for decision on further deposit development.

Recovery: A term used in process metallurgy to indicate the proportion of valuable material obtained in the processing of an ore.

Refining: Extracting and purifying metals and minerals.

Reserves: Are valuable, and legally, economically and technically feasible to extract. Reserves can be classified as proven or probable for miners. For oil and gas companies, reserves are proven, probable or possible.

Rock chip sampling: Collection of rock samples by breaking chips off a rock face for chemical analysis.

Seismic survey: Exploration method in which strong low-frequency sound waves are generated on the surface or in the water to find subsurface rock structures that may contain hydrocarbons. 3-D Seismic means seismic data that is acquired and processed to yield a three-dimensional picture of the subsurface.

Strip ratio: The ratio of tonnes removed as waste relative to the number of tonnes of ore removed from an open-pit mine.

Sulphide ore: Sulphide ores are generally found hundreds of metres below surface and generally require underground mining infrastructure. The main benefit to sulphide ores is that they can be concentrated using a simple physical separation technique called flotation.

Tailings: The material that remains after all metals considered economic have been removed from ore during milling.

Tailings dam: Structure that holds back the storage of tailings

Volcanogenic massive sulphide (VMS): A type of metal sulphide ore deposit, mainly copper-zinc-lead, associated with and created by volcanic-associated hydrothermal events in submarine environments.

Working interest: A working interest in an oil or gas property is one that is burdened with the cost of development and operation of the property, such as the responsibility to share expenses of drilling.

Подведём итоги рассмотрения необходимого лексико-грамматического минимума в английском языке. Итак, что нужно знать для уверенного начала разговора изучающему английский язык:

- 1) иметь 300-600 английских слов в активном словарном запасе;
- 2) знать и уметь использовать правила образования и употребления времени Present Simple (в идеале также Past Simple и Future Simple);
- 3) усвоить формулу порядка слов в предложении SVOMPT.
- 4) прежде чем начать говорить, сделайте паузу, чтобы подумать про глагол и выбрать его правильную форму; и всё.

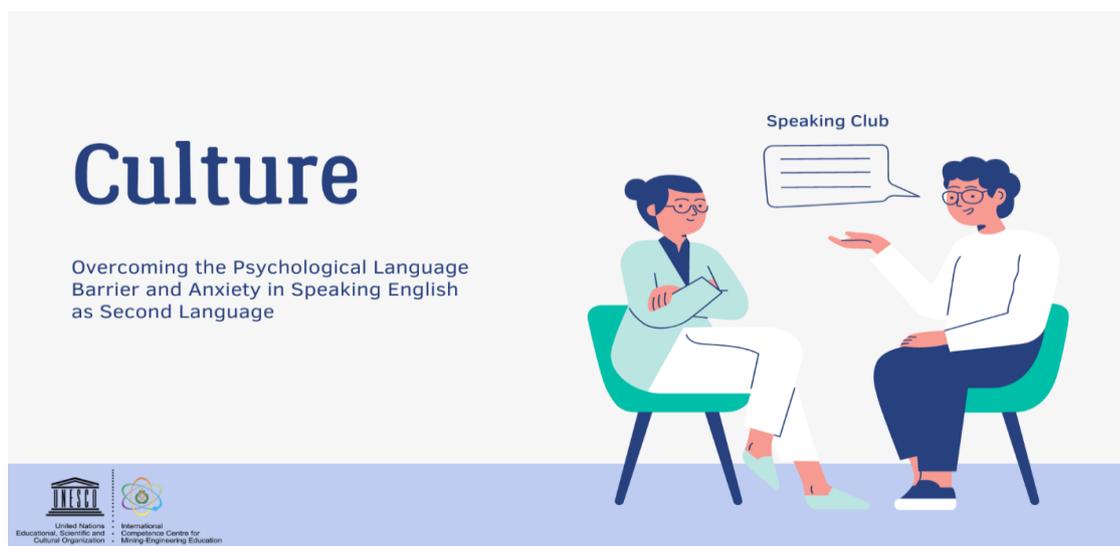


Рис. 35. Демонстрационный слайд №1 к теме 3

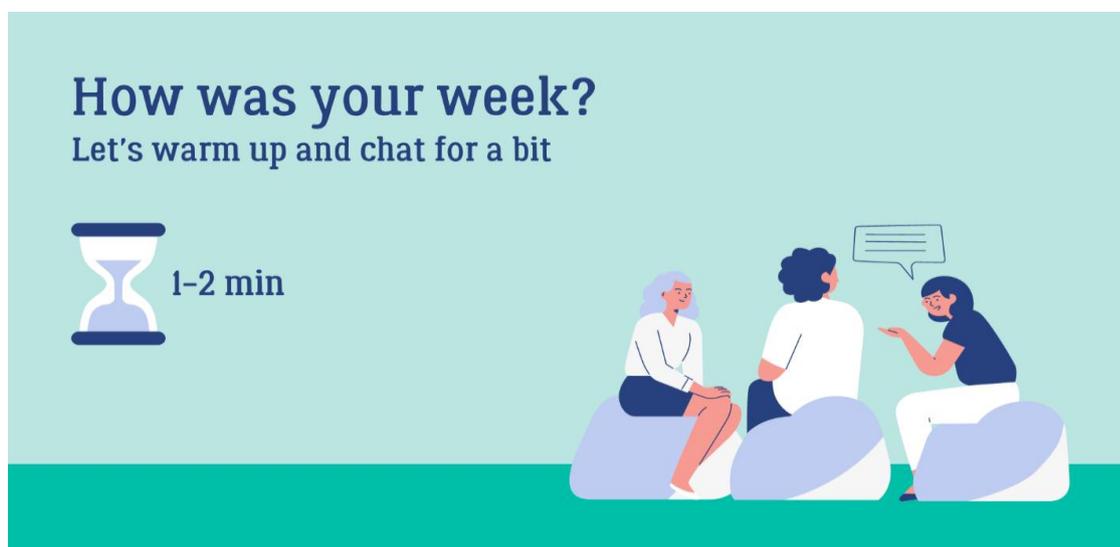


Рис. 36. Демонстрационный слайд №2 к теме 3



Рис. 37. Демонстрационный слайд №3 к теме 3



Рис. 38. Демонстрационный слайд №4 к теме 3



Рис. 39. Демонстрационный слайд №5 к теме 3



Рис. 40. Демонстрационный слайд №6 к теме 3

Модуль 3. Методические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка

Интерактивный когнитон (теоретическое занятие) 13

Часто с языковым барьером обучающиеся сталкиваются в процессе изучения первого иностранного языка в случае неправильно подобранных учебных методик, когда обучающийся понимает, что учеба не даёт реальной подготовки к общению на новом языке.

Многие люди, хорошо начав изучать английский, все же не доводят дело до конца. Почему они теряют мотивацию? Дело в том, что английским в отличие, например, от освоения какой-либо компьютерной системы или обучения вождению автомобиля нужно заниматься постоянно и систематично, а многие на это не готовы. Очень часто какие-то обстоятельства мешают это делать и выступают в качестве удобной причины, отговорки для самого себя. Для этого нужны определенные волевые усилия, которые в расчет не брались.

Еще одной особенностью владения английским как навыка является то, что в повседневной жизни, он не кажется необходимым. Действительно, если вся информация на русском, если ты находишься в родной языковой среде и комфортно чувствуешь себя в ней, то нужны волевые усилия, чтобы создавать себе искусственную иноязычную среду.

4 причины, по которым вы могли перестать изучать английский:

1. **Отсутствие плана** — как только человек говорит мне: «В этом году я решил выучить английский», — я сразу понимаю, что это провал. Лучше выберите какой-то реальный этап. Например, разобраться в основных временах, или выучить лексику какого-то уровня, или потренировать разговорный язык — скажем, за 6 месяцев. Такое можно сделать, это конкретные действия, а вот «выучить английский» — нельзя.

2. **Неинтересные темы для обсуждения** — какие темы вы обычно проходите на английском? Интересно ли их обсуждать?

3. **Нереальный объём заданий** — начните с 15 минут, с 1 страницы, с пары предложений — а все грандиозные обещания оставьте в прошлом. Невозможно тратить каждый день жизни по 3-4 часа на язык: 15 минут каждый день всегда лучше, чем 3 часа раз в год.

4. Неопределенное время обучения — когда я наконец всё выучу?

Цель изучения английского должна соответствовать принципу SMART:

Specific – конкретная

Какого КОНКРЕТНО результата ты хочешь достичь?

Measurable – измеримая В чем измеряется? В деньгах? В процентах? В факте: поступил/ не поступил?

Achievable – достижимая Я, конечно, активно проповедую, что недостижимых целей нет, но если ваша цель - путешествие в 1861 год.. то я здесь отступаю

Relevant – насколько тебе эта цель реально нужна Для этого нужно честно ответить себе на конкретные вопросы, поговорим об этом дальше.

Time-bound – с ограничениями по времени Важно понимать, к какому числу какого года цель должна быть достигнута.

Целеполагание: цель делится на этапы.

Этапы делятся на конкретные задачи.

Задачи делятся на месяцы, а месяцы - на недели. То есть у нас появляется фокус месяца и фокус недели. Это то, как вы пойдете к своей цели, какими шагами, в каком темпе. То есть недельная задача в итоге разбивается на все 7 дней, на маленькие шаги. И вот уже наша цель не такая далекая и недостижимая, а преобразовалась в небольшие ежедневные действия, и вероятность того, что вы дойдете к своей цели, близится к 100%. Конечно, могут быть форс-мажоры, что-то может пойти медленнее, чем вы планировали, но это все работа с препятствиями.

Допустим, вы решили разобраться с грамматическими временами. Я бы выделила тут 2 этапа:

- 1) повторить уже известные времена, заново вникнуть в них;
- 2) разобраться в новых временах, которые вы до этого не знали или знали не очень хорошо;
- 3) научиться использовать времена.

Каждая задача - как минимум на месяц.

Внутри каждой задачи вычленяются отдельные времена, и каждому времени вы посвящаете неделю либо больше - в зависимости от специфики времени: пн - смотрите видео про Present Simple, вт - читаете теорию в книге по грамматике и окончательно разбираетесь в нюансах, ср-сб делаете упражнения на Present Simple, сверяясь с теорией, и проверяете себя по правильным ответам. Вс - повторяете все.

Поскольку все это я предлагаю планировать для того, чтобы в итоге сделать, планируйте адекватно, так как потом это придется выполнять. Планируйте реалистично, не слишком мало и не слишком много.

Важны 2 фактора - дисциплина и грамотный тайм-менеджмент.

В идеале целеустремленному взрослому человеку нужно примерно 1030-1450 часов занятий языком (считаются и занятия с преподавателем, и самостоятельные), чтобы подняться с нулевого уровня до уровня носителя языка. Время может варьироваться — всё индивидуально.

Из чего складываются 1030-1450 часов:

Первый уровень – 90-100 часов учебы, это уровень A1: короткие заученные фразы — my name is Vasya, примерно.

За 100-150 часов обучения уровень поднимается от A1 до A2: написание коротких текстов из знакомых фраз и простых сообщений, понимание модальных глаголов, умение выстроить диалог.

Через 160-240 часов уровень поднимается до B1: умение поддержать разговор на знакомые темы — чувство большей свободы в общении, переписка в мессенджерах, чтение несложных статей и новостей; уже есть понимание повседневной речи.

Спустя 180-260 часов достигается уровень B2: не страшны незнакомые темы и непопулярные времена, пассивный залог и даже косвенные вопросы.

Плюс 200-300 ч. – и переход на C1: просмотр фильмов без субтитров на языке оригинала, без труда воспринимается акцент, можно читать любые книги в оригинале.

Ещё 300-400 часов — и вот финальная цель, C2: английский язык на уровне носителя.

Из этого следует, что учить английский не так бесконечно долго и сложно, как может показаться.

1. У многих представление о настоящем обучении языку заключается в написании грамматических упражнений, чтении, заучивании новых слов, однако, когда дело доходит до практики устной речи, кажется, что это — просто трата времени. Зачастую задания по говорению никак не связаны с ежедневными заботами, реальной жизнью: глобальное потепление, инопланетяне, йети, и при этом обучающиеся могут не знать, как поздороваться с иностранцем.

2. Ещё одной причиной возникновения страха перед говорением может быть личность преподавателя. Некоторые педагоги пытаются доминировать над учениками, много говорят без обратной связи со стороны обучающихся, регулярно комментируют и критикуют ответы студентов. Многие преподаватели стремятся немедленно исправлять каждую ошибку в речи обучающихся, что заставляет нервничать и препятствует их свободному говорению. Такие преподаватели говорят большую часть занятия, сводя шансы разговорной практики у обучающихся к минимуму.

3. Важен уровень сложности материала — если обучающемуся предлагается освоить большой объём сложной информации, у него быстро пропадает интерес

продвигаться дальше. Обучающемуся важно понять: это действительно сложные задания или это всё перфекционизм и внутреннее возмущение?

4. Похвала. Если хвалить себя и вознаграждать — выучил за день столько-то слов, сводил себя в кино, — то в голове будет дофаминовая связка (сделал дело — получил бонус), что позволит проще относиться к работе.

5. The last, but not the least, — привязать обучение к действиям, приносящим удовольствие, например, за чашкой кофе начать учить незнакомые слова, ещё лучше сопроводить этот процесс аудированием. Тогда мозг перезапишет процедуру непривычную и стрессовую, связанную с обучением как приятную — позитивное подкрепление.

По мнению психологов (в частности, Л. С. Выготского), в памяти зрелого человека окружающий мир не просто фиксируется, а закрепляется при помощи логических связей, поэтому взрослым зубрёжка даётся сложнее. Используется не столько память, сколько вспомогательные операции: новые связи и воображение.

Распространенные способы запоминания иностранных слов:

1. Мнемотехника (или «техника ассоциаций»).

Суть метода в выстраивании цепочки: **слово** ➔ **ассоциация** ➔ **образ** ➔ **перевод**.

К примеру, существительное «puddle» похоже на глагол «падал». Можно сочинить историю, которая закрепит перевод: «Он падал в лужу». «Puddle» = «Лужа». Со временем необходимость в подсказках исчезает, и значение слово вспоминается сразу.

Что делать: Попробуйте использовать этот метод мозгового штурма: Нарисуйте картинку и напишите под ней словарный запас, затем окружите картинку ассоциативными словами. Затем добавьте к этим словам другие ассоциации. Это создает тему ассоциаций, которая является ключом к закреплению новых слов в вашей долгосрочной памяти. Это также естественный способ расширения словарного запаса, так как он дает вам мотивацию учить небольшие списки, а не чувствовать себя перегруженным.

2. Интервальное повторение.

Второй метод — это системное повторение пройденных слов с определенными интервалами, которые не позволяют информации затеряться. Примерно 80% полученной информации «выветривается» из памяти уже в течение первого часа. Через месяц от выученного материала в сухом остатке остаётся лишь около 20%.

Метод интервального повторения -

Учим слова 3-5 минут днём

Потом учим эти же слова 3-5 минут вечером

Потом учим эти слова через день

Потом учим эти же слова через неделю

То есть таким образом интервал, через который происходят повторения, постепенно растягивается.

3. Контекст

Исследования показывают, что мы запоминаем вещи лучше, когда связываем с ними смысл или прикрепляем к ним фактические знания. Например, вы можете запомнить номер телефона по имени человека или конкретное место по его истории. Когда вы учите слово, постарайтесь связать с ним личный смысл, поместив его в контекст.

Что делать:

Составьте предложения/рассказ Запишите несколько слов, которые вы хотите выучить, и составьте из них предложения. Когда вы выучите предложение, вам будет легче запомнить его, чем просто слово, поскольку вы будете рассматривать его в контексте.

4. Музыка и рифмы.

Рифмы - это, что люди помнят всю жизнь, потому что человеческий мозг гораздо лучше запоминает информацию в виде рифмы.

Музыка очень похожа. Вы, наверное, замечали, что способны вспомнить слова песен спустя годы? Изучение английского языка с помощью песен - фантастический способ запомнить лексику.

Что делать: Lyrics training - сайт, который представляет собой увлекательный способ изучения лексики через прослушивание музыки, причем совершенно бесплатно.

Методы, которые помогут улучшить производительность изучения языка:

- Мнемотехники. Способы эффективного запоминания именно языковой информации.

- Интервальные повторения. Эффективное повторение новых слов.

- Языковые тренажеры для правильной настройки, отработки мнемотехник и своевременного повторения.

- Коммуникативные приемы. Способы активной языковой практики и преодоления языкового барьера.

- Психологические техники для развития и поддержания мотивации и самодисциплины.

- Техники языкового тайм-менеджмента для правильной организации времени обучения, чтобы концентрироваться именно на нужном и актуальном, правильно настраивать свое расписание.

- Сформировать в себе навык обучаться. Для овладения английским важен навык учиться в принципе — осознанное овладение определённым массивом знаний, постановка целей, гибкость мышления.



Рис. 41. Демонстрационный слайд №1 к теме 4

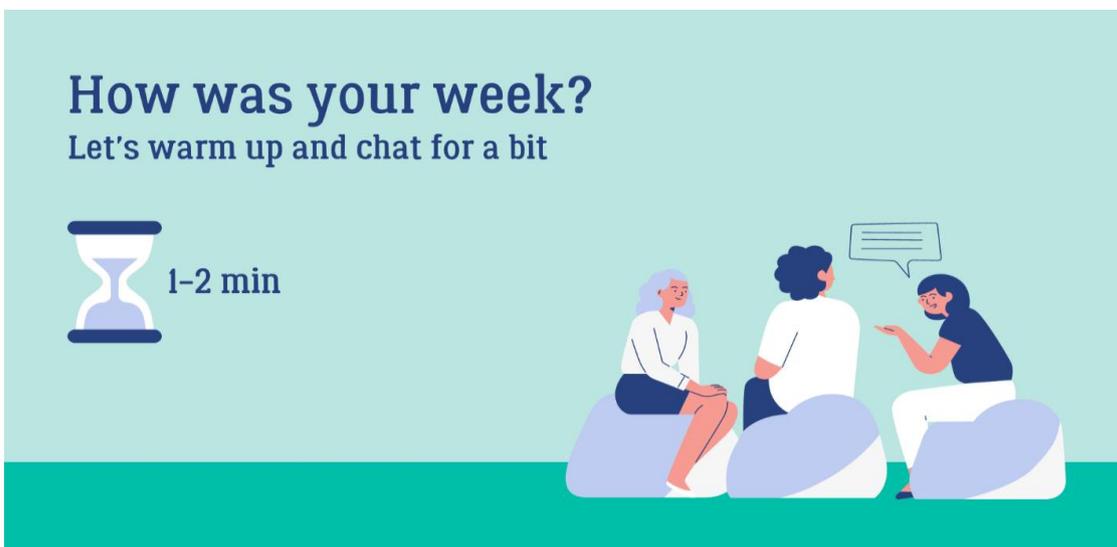


Рис. 42. Демонстрационный слайд №2 к теме 3



Рис. 43. Демонстрационный слайд №3 к теме 3

Topics to discuss

- My favorite social media
- My favorite social media of the past
- Communication in messengers vs. live communication
- Communication online: pros and cons
- Communication in 10, 30, 50 years
- Social media and networking
- Online image vs. real-life image
- Sources of inspiration in social media
- "I want to be a blogger, when I grow up"
- Viral content
- Social media and no social life
- Social media against print media
- Power of social media companies
- To control or not to control social media
- Generation gap: your parents, you, your children
- Digital detox
- Celebrities to follow on Instagram
- Brands, customers and social media
- The Social Media That Couldn't Make It
- The future of TikTok

Рис. 44. Демонстрационный слайд №4 к теме 3



Рис. 45. Демонстрационный слайд №5 к теме 3

Цифровой интенсив в формате коммуникативного практикума 15

Необходимо окружить себя иностранным языком каждый день. Сделать язык частью своей жизни, и тогда с каждым разом он будет всё понятнее: можно начать с переключения телефона на английский.

Во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушать радио/подкасты/аудиокниги ➤ Слушать песни на английском
Собираясь (утром) на работу	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Смотреть видео на Youtube ➤ Смотреть сториз и эфиры англоязычных блогеров в Инстаграм ➤ Слушать радио/подкасты/аудиокниги
По дороге на работу и с работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Смотреть видео на Youtube, фильмы, передачи, сериалы на английском ➤ Изучать новые слова и фразы
В салоне красоты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Смотреть видео на Youtube ➤ Смотреть обучающие видео по грамматике и лексике ➤ Читать посты в социальных сетях на английском ➤ Изучать слова и фразы в приложениях Quizlet, Anki, Memrise и др.
Во время приготовления еды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Смотреть сториз и эфиры англоязычных блогеров ➤ Смотреть сериалы на английском ➤ Слушать радио/подкасты/аудиокниги ➤ Слушать песни на английском
За рулём	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушать радио/подкасты/аудиокниги ➤ Слушать песни на английском
Во время уборки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушать радио/подкасты/аудиокниги ➤ Слушать песни на английском
Во время обеденного перерыва	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Читать посты и смотреть сториз и эфиры англоязычных блогеров ➤ Переписываться в мессенджерах с носителями языка ➤ По страничке читать интересную книжку или журнал ➤ Читать новости на английском
Перед сном	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Смотреть видео на Youtube ➤ По страничке читать интересную книжку или журнал ➤ Читать новости на английском ➤ Изучать слова и фразы в приложениях Quizlet, Anki, Memrise и др.
В кафе, пока ждёшь заказ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переписываться в мессенджерах с носителями языка ➤ Читать новости на английском
В аэропорту/в поезде/в самолёте	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучать слова и фразы в приложениях Quizlet, Anki, Memrise и др. ➤ Читать посты на английском ➤ Делать упражнения онлайн, проходить тесты, играть
На пляже	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушать радио/подкасты/аудиокниги ➤ Слушать песни на английском

Где брать новые слова, чтобы выучить настоящий английский?

Записывать слова можно в блокнот, заметки в телефоне или Quizlet — бесплатный сервис для изучения новой информации в виде виртуальных учебных карточек. <https://quizlet.com/>

Английский язык:

1. English with Lucy

<https://www.youtube.com/channel/UCz4tgANd4yy8Oe0iXCdSWfA>

2. Lucy's Insta

<https://www.instagram.com/lucy>

3. mmmEnglish

https://www.instagram.com/mmmenglish_emma

<https://www.youtube.com/channel/UCrRiVfHqBIIvSgKmgnsY66g>

4. Go Natural English

<https://www.instagram.com/gonaturalenglish>

<https://www.youtube.com/channel/UC9Pbt3q-ihROg1lmmmQdU2w>

5. 4. The English Coach

<https://www.youtube.com/channel/UC-g0gSSStENkYPXFRsKrlvyA>

<https://www.instagram.com/theenglishcoach>

Как научиться говорить по-английски, когда не с кем?

1. Просмотр/прослушивание «с блокнотом в руках»

Ставить на паузу, если смысл эпизода/подкаста вообще неясен. Выписать непонятные слова (субтитры/скрипт в помощь). Найти значение в словаре. Не нужно выписывать и учить абсолютно все значения нового слова, достаточно разобраться с тем, что встретилось.

2. Способ «Успехи за день»

Подведение итогов в конце дня — вспомнить, что хорошее произошло сегодня за день (3 пункта). Например, с утра удалось попить кофе в тишине, а потом успешно решить рабочую задачу, а вечером был вкусный ужин с друзьями.

Самое подходящее время — Present Perfect:

I have + Ved (V3): Today, I've...

Today I have had a cup of coffee in silence.

Меньше задумываться над грамматикой или формулировкой мысли. Основная задача — преодолеть страх и мнимый барьер. Записать ответ на диктофон, послушать, подумать, что можно улучшить в ответе.

3. Способ «Сам себе психолог»

Представить себя в кабинете психолога или с другом, которому хочется рассказать всё о своих проблемах. Повествование можно вести от совсем простых проблем, не требующих знания большого количества слов, до описания фактов, событий, эмоций. Главное правило: всё сказанное должно быть только на английском.

Развитию «диалога» помогает мысленно задавать себе вопросы: What happened? How did it make me feel? What experience did I get from that situation? How would I behave if something like that happened again?

4. Способ «Что я вижу»

Описание всего, что есть вокруг. Если поначалу сложно, можно выбрать конкретную категорию предметов. Например, только зелёные предметы, или только мебель, или только новые вещи. Если знания пока не позволяют делать сложные описания, следует начать с перечисления предметов: *I can see a table, a bed, and a lamp.*

Потом посмотреть в словаре предметы мебели, перевод которых не знаком, и добавить их к своему описанию: *I can see a table, a bed, a lamp, and a rocking chair.* Далее добавление деталей в виде материалов или цветов: *I can see a green wooden table, a white bed, a blue lamp, and a green rocking chair.* Можно добавить также ответы на вопросы: *Do I like it? What does it make me think about? Does it have any sentimental value? How did I get it?*

5. Способ «Событие»

Рассказ о каком-то событии: это может быть как простая ситуация, произошедшая вчера (например, поход в магазин), так и какое-то воспоминание из детства. Развить сюжет может помочь мысленно задавать себе вопросы: What happened? Where did it

happen? Who was I with? How did it make me feel? Would I like to go back if I could and experience it again?

Интерактивный когнитон (теоретическое занятие) 16

Как развивать понимание на слух?

Для уверенного общения на английском, в первую очередь нужно обратить внимание на улучшение своих навыков понимания английского на слух. Обычно принято начинать с грамматики или заучивания новых слов наизусть, но всё вышперечисленное позволяет убедиться, что эти методы не работают.

Аудирование поможет:

- привыкнуть к звучанию английской речи, разных акцентов, и в долгосрочной перспективе избавит от страха быстрой речи.
- разобраться с произношением звуков, слов и связок во фразах — важно научиться вычленять слова и фразы в речи любой скорости.
- расширить словарный запас (слова, устойчивые выражения, разговорные формулы и т.п.).

Что слушать?

Если изучение английского начинается с нуля — это могут быть простые, короткие тексты или мини-диалоги на медленном английском.

Если уровень владения языком ближе к A2-B1, можно попробовать слушать тексты разного уровня сложности, но лучше небольшие. Можно начать с адаптированных источников и постепенно увеличивать сложность.

Нужно смотреть или слушать не уроки, а именно моно- и диалоги — любые примеры реального жизненного контекста: Youtube-видео по интересам, песни, диалоги из фильмов, рассказы, истории в Facebook и т.д. Главное, чтобы видео было полностью на английском — необходимо погружение в язык. Обучающие видео, где всё на русском и несколько фраз произнесено на английском для данной задачи не подойдут.

Для успешной коммуникации обычно достаточно понимать всего 30% речи. Не нужно стремиться понять все 100%: для реальной жизни важно и даже необходимо научиться ориентироваться даже в малознакомом контексте. Поэтому основная задача — развить привычку понимать хотя бы небольшую часть. Это достигается с помощью регулярного погружения и контакта с языком.

Ниже приведены ресурсы, которые могут пригодиться для этих целей:

1) Extra English — сериал сделан по модели Friends, но говорят они простыми фразами, речь не очень быстрая. Можно смотреть на ororo.tv. Сложность увеличивается с каждой серией.

2) Новички могут начать с Animated English на Youtube: Jeffrey Hill — известный преподаватель пишет диалоги для начинающих.

3) Voscreen — приложение для тренировки понимания на слух. Короткие клипы из фильмов и документальных программ, проверка ответов, разные уровни сложности.

4) Playphrase.me — ещё один полезный ресурс для тренировки слуха и запоминания фраз. Можно набрать любую фразу, а затем играть с примерами из разных фильмов и сериалов. Помогает привыкнуть к быстрой речи.

5) DeepEnglish — сайт с подборкой озвученных текстов на разные темы в двух скоростях: медленнее и быстрее. Предусмотрены бесплатные и платные уроки.

6) Lyrics Training — мобильное приложение, суть которого в подборе песни, внимательном её прослушивании и заполнении пропущенных слов при помощи предложенных вариантов (на разных уровнях сложности).

7) Канал Easy English — Youtube презентует видео — language from the streets — короткие диалоги с прохожими. Есть субтитры.

8) Подкасты от BBC Learning English: 6-minute English (расширение словарного запаса) и The English we speak (идиомы).

9) Daily Dictation — канал для тренировки понимания на слух. Почти 400 аудио-диктантов с ответами и объяснениями.

Слушать тех, кто бегло говорит по-английски, не всегда легко: они говорят быстро, нечётко произносят слова, сокращают их, «проглатывают» слоги, а также:

- звук становится похожим на соседний или меняется под его воздействием:

green park → /grɪ:mpark/

– первое слово заканчивается на согласный, а второе слово начинается на такой же или похожий. В таких случаях этот звук произносится один раз вместо двух:

good day → /gooday/

social life → /socialife/

– «проглатывание» звуков: соседний, более заметный звук часто «съедает» предшествующий:

got demoted → /gɒdɪ'məʊtɪd/ (понижен в должности)

and help → /ənhelp/

Что делать? Подобрать фильмы с беглой речью и с доступными субтитрами (удобнее всего это делать на стриминговых сервисах). Прослушать беглую фразу в фильме, сделать паузу. Посмотреть субтитры, и повторить столько раз, чтобы получилось так же быстро, как сказал носитель. Это позволит привыкнуть к беглой речи и появится понимание её на слух.

- подкаст, сериал или фильм на английском (с текстом или субтитрами): начать слушать (без текста и субтитров) и стараться понять;
- прочитать текст, который прослушали, отметить непонятные слова и перевести их;
- прослушать ещё раз, одновременно следя за речью по тексту, — это поможет «склеить» слова в потоке речи с их звучанием и значением;
- прослушать видео без текста — теперь понять его гораздо проще;
- учиться произносить английские слова правильно: чем ближе к оригиналу произносите, тем лучше понимаете их на слух.

Чтобы понимать, о чём говорят носители, важно:

- 1) тренировать понимание на слух;
- 2) развивать своё собственное произношение.

Чем правильнее вы выговариваете звуки сами, тем лучше понимаете их у других. Например, правильно произнеся слово meme /mi:m/ (интернет-мем) или сокращая фразу I have got to do I've gotta, как носитель, это поможет уловить в чужой речи в дальнейшем.

Как учить английский по сериалам?

Сериалы помогают разрушить языковой барьер, развить восприятие на слух, увеличить словарный запас. Но главное: сериалы имитируют живую речь. При этом, в отличие от спонтанной разговорной, речь из сериалов можно повторно воспроизвести для тренировки.

Алгоритм просмотра сериала на иностранном (английском) языке:

1. просмотр новой серии с субтитрами;
2. прочтение скрипта (сценарий) к серии;
3. поиск в словаре новых слов из скрипта, которые важны для понимания эпизода, и их запись;
4. просмотр серии второй раз — но уже без субтитров и без скрипта.

Такой способ заучивания новых слов помогает:

1. «склеить» в голове внешний вид слов и их звучание;
2. сэкономить время и силы — по сравнению с чтением учебника;
3. увеличить словарный запас, ведь в сериалах слова и фразы часто повторяются;

4. вырабатывать правильное произношение, копируя интонацию, паузы, ударения, темп речи;

5. снять напряжение и страх перед иностранным языком и заодно с интересом провести время за любимым сериалом.

Речевая практика на начальном уровне очень важна для адаптации к языку и накопления разговорных выражений. Важно понять, что уроки по грамматике не так нужны, как реальный язык — диалоги, интересные тексты и т.п.

Где смотреть фильмы и сериалы на английском:

1. Netflix:

На этом сайте найдется всё: громкие сериалы, социальные документальные фильмы, комедии, подростковое кино, реалити-шоу, много true crime (историй о реальных преступлениях). Netflix делает ставку на контент собственного производства. Новинки выходят практически каждый день.

Преимущество сайта: позволяет расширять кинокругозор за пределы англоязычного кинематографа — здесь много европейских проектов с английскими субтитрами. Русская озвучка и субтитры есть не везде.

Главный недостаток нетфликса: высокая цена. Это самый дорогой сервис в подборке — базовый тариф стоит 599 рублей.

2. Apple TV+:

Apple заманивает узнаваемыми лицами и большими бюджетами — помимо «Утреннего шоу» с Дженифер Энистон, у сервиса есть военная драма с Томом Хэнксом, новая коллаборация Софии Копполы и Билла Мюррея, книжный клуб Опры Уинфри.

Контента по подписке мало, его хватит от силы на пару месяцев активного просмотра. Пополняется коллекция медленно. За отдельную плату можно купить или арендовать блокбастеры, но выбор скромный и цены кусаются, зато новинки только из кинотеатров.

Большинство художественных фильмов и сериалов доступны в русской озвучке. Документальные истории пока можно посмотреть только на английском, но везде есть русские субтитры.

3. Amazon Prime:

На амазоне самая большая база фильмов и сериалов из всех стримингов. Но далеко не весь контент доступен за пределами США — в России коллекция намного скромнее.

Здесь неплохой выбор голливудского кино 90-х и 2000-х и главной американской классики. Документальных фильмов и шоу мало, киноновинок нет совсем. Зато это идеальный сервис для фанатов Болливуда — индийского кино в изобилии и новинки выходят регулярно.

Сервис «Амазон» также выпускает свой оригинальный контент. Качество неровное, но есть вполне достойные сериалы.

На главной странице есть отдельный каталог «TV and movies with Russian audio» с фильмами и сериалами, доступными в русской озвучке, — это удобно. Но в целом, интерфейс не очень интуитивный.

4. Disney+:

На этом сайте есть буквально любой диснеевский фильм: и классика вроде «Белоснежки» 1935 года, и новые фильмы Pixar до показа в кинотеатрах. Здесь же выходят сериалы по франшизам Marvel и «Звёздные войны». Контента много, но особого разнообразия жанров нет — семейные фильмы, мультфильмы, комиксы.

Главный минус данного ресурса — официально Disney+ сейчас недоступен в России. Просмотр доступен только через VPN.

5. Кинопоиск:

Идеальный вариант для тех, кто только начинает смотреть видео в оригинале. Все фильмы и сериалы доступны в русской озвучке. Есть практически все известные сериалы: «Друзья», «Офис», «Теория большого взрыва» — чтобы пересмотреть на английском.

Что касается новинок: бывают фильмы, у которых недавно закончился прокат в кинотеатрах, но некоторые нужно покупать отдельно. Оригинальная дорожка есть практически всегда. Исключением могут стать старые фильмы: там иногда бывает только русский дубляж.

6. Ororo.tv:

Сервис Ororo.TV – на данный момент самый удобный сервис для изучения английского.

1. На нем более 60 сериалов, каждый из которых можно смотреть с субтитрами (английскими и русскими).

2. Можно навести курсор на любое непонятное слово и получить его перевод.

3. Новые слова можно добавлять в словарь. И потом практиковать с помощью системы интервальных повторений – это техника удержания в памяти новой информации, заключающаяся в повторении запомненного учебного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам. Таким образом, система помнит, когда вы в последний раз повторяли те или иные слова и дает их вам заново в самый нужный момент.

4. Можно использовать субтитры на русском и на английском одновременно.

На сайте, кроме сериалов, есть множество разных англоязычных шоу. Подписка на сервис позволяет скачивать все видео вместе с субтитрами.



Рис. 46. Демонстрационный слайд №1 к теме 5

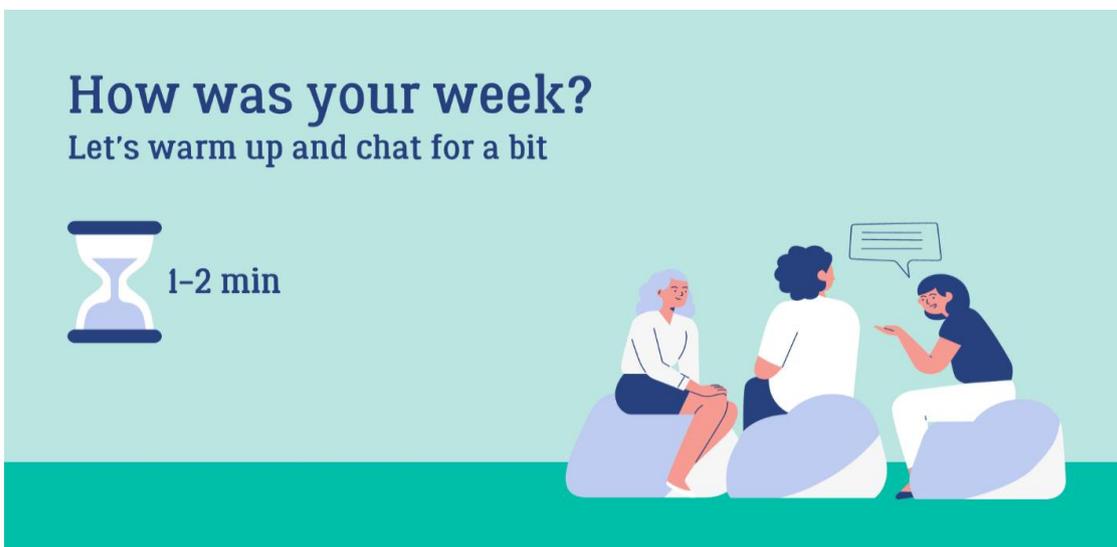


Рис. 47. Демонстрационный слайд №2 к теме 6



Рис. 48. Демонстрационный слайд №3 к теме 5



Рис. 49. Демонстрационный слайд №4 к теме 5



Рис. 50. Демонстрационный слайд №5 к теме 5

Задания для индивидуальной работы обучающихся

Модуль 1. Психологические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка

- 1) Посмотрите видео о языковом барьере: Do You Speak English? — Big Train — BBC comedy <https://youtu.be/rxUm-2x-2dM>
- 2) Каждый день говорите вслух/пишите на английском про приятные и интересные события, которые произошли с вами за день (good things of the day).
- 3) Вести дневник с помощью списков: “Best thing about this day”, “Worst thing about this day”, “What I am thankful for today” и т.д. Записывать хотя бы пару предложений каждый день.
- 4) Подготовьте презентацию на тему «Зачем мне учить английский?»
- 5) Разместите публикацию в инстаграм-аккаунте программы в стиле Дудь-edition: выбрать знаменитого человека или персонажа и составить список вопросов для интервью с ним. Запостить фото и вопросы.
- 6) How are you feeling today? On a scale of 1-7, how are you feeling today?
- 7) Where are you joining from? Run a word cloud with the question: “Where are you joining from?”
- 8) Using one word, what do you expect from this event? English or Russian word. (обсудить ожидания). Do you really need English in your life? What for?
- 9) Написать, 4 способа поздороваться и спросить «Как дела?», кроме "How are you?"
- 10) 4 способа поздороваться и спросить «Как дела?», кроме "How are you?":
 - How are you doing? – так можно поприветствовать уже знакомого с нами собеседника:
 - "How are you doing?"
 - "Not bad. You?"
 - How have you been? – когда знакомы, но последнее время не виделись:
 - "You look well, Eddie. How have you been?"
 - How is it going? – чуть менее официально, чем how are you?:
 - "Hi, how's it going?"
 - How are things? – более свойское приветствие, чем how are you?
 - "I haven't seen you for years! Tell me, how are things?"
- 11) Описать картину (по рекомендации преподавателя).
- 12) Поговорить с таможенником на таможне (откуда вы, где остановились, цель поездки):
 - *where are you flying from?*
 - *what is the purpose of your trip?*
 - *where will you stay?*
 - *what do you do?*
 - *Happy Travels!*
- 13) Ситуация: убежала собака. Задание: опишите собаку полицейскому на английском (письменно).
- 14) Найти и сфотографировать 5 вещей по следам проведённого урока: используйте новую лексику — даже абстрактную, ведь такие фотографии делать. Придумать подпись к фотографии и опубликовать в Инстаграм.
- 15) Составить тематический плейлист: песни о любви, о родителях, о Рождестве и т.д.
- 16) Подготовить презентацию на английском языке по любимому сериалу или фильму.

17) Написать синопсис просмотренного фильма или эпизода сериала. Как вариант — составить хронологию событий, в том числе внутри серии фильмов (таких, как Гарри Поттер или Властелин колец).

18) Составить список покупок или собственный вишлист на английском, разделив “хотелки” по категориям. А если хочется сюрпризов — написать о том, что нравится (делать, смотреть, есть и т.д.)

19) В англоязычном интернет-магазине (Amazon/Asos) найти предметы по определенным критериям, выбрать один и рассказать о его характеристиках. Если это одежда, то можно описать целый образ и рассказать, где бы он был уместен.

20) Пройти тест (quiz) по выбору обучающегося на BuzzFeed: <https://www.buzzfeed.com/quizzes>

21) Описать картину: постараться передать настроение, используя прилагательные и наречия, или рассказать историю, которую выбранная работа могла бы проиллюстрировать.

22) Выучить слово/фразу/идиому: посмотреть значение, составить с ней диалог или небольшой текст.

23) Найти 3 способа, как на английском: поблагодарить, пожелать здоровья или удачи, поздравить с чем-то.

24) Подобрать синонимы, антонимы и 10+ ассоциаций к слову (по выбору преподавателя).

25) Составить список: выбрать тему (например, что можно взять с собой в путешествие) и подобрать по одному релевантному слову на каждую букву алфавита.

26) Написать письмо себе в прошлое или будущее на английском.

27) Выучить стихотворение: выбрать понравившееся, найти его в аудиоверсии и повторить или попробовать просто прочитать самому.

28) Выучить скороговорку и стараться как можно быстрее произносить её.

29) Спеть любимую песню на английском.

30) Придумать свои варианты ассоциаций к словам to achieve [ə'ʃi:v] (достигать) и exchange [ɪks'tʃeɪndʒ] (обмен чем-то).

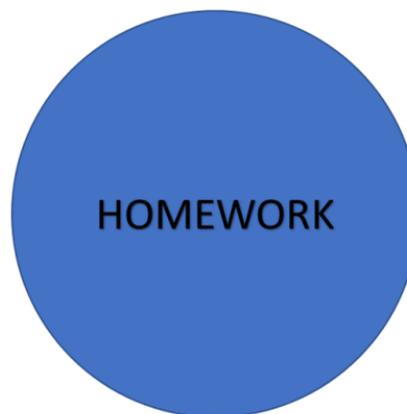
Модуль 2. Лингвистические средства преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Лексико-грамматический минимум английского языка общего характера

NAME: _____ DATE: _____

PAST SIMPLE GRAMMAR QUIZ

• Complete the sentences.

- | | |
|--|---|
| <p>1. My family and I ... in London when I was young.
a) lived
b) live
c) was live</p> <p>2. We ... some sandwiches and fresh fruit to eat for lunch yesterday.
a) buy
b) buys
c) bought</p> <p>3. They wanted to ... the new action movie but there were no more tickets.
a) see
b) saw
c) seeing</p> <p>4. (A) Did you have a good time?
(B) Yes, I
a) had
b) did
c) have</p> <p>5. He didn't ... me because I was behind the tree.
a) saw
b) see
c) sees</p> <p>6. (A) ... you a good student in school?
(B) Yes, I was.
a) Did
b) Were
c) Was</p> | <p>7. Did you ... lots of interesting photos on your holiday?
a) took
b) take
c) takes</p> <p>8. We had a great time and we ... lots of fun and exciting things.
a) did
b) do
c) was did</p> <p>9. Why ... your classmates finish their math homework last week?
a) didn't
b) wasn't
c) weren't</p> <p>10. He ... see a dentist yesterday because he had a toothache.
a) has to
b) have to
c) had to</p> <p>11. I wanted to ..., but I couldn't. I had to stay and help my friend.
a) went
b) go
c) going</p> <p>12. ... Michael and Steven late or on time for work yesterday morning?
a) Were
b) Did
c) Was</p> |
|--|---|



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Тема 1 — «Small Talk»

SENTENCES WITH TAGS

POSITIVE SENTENCES WITH NEGATIVE TAGS

Present simple "be"	You're a student, aren't you?
Present simple other verbs	She studies at Prague University, doesn't she?
Present continuous	We're talking about education, aren't we?
Past simple "be"	It was cloudy yesterday, wasn't it?
Past simple other verbs	You passed the test, didn't you?
Past continuous	He was speaking very well, wasn't he?
Present perfect	They have been to St. Petersburg, haven't they?
Present perfect continuous	You've been reading a lot lately, haven't you?
Future simple	She will go to class tomorrow, won't she?
Future continuous	He'll be watching this game tomorrow, won't he?
Modals	We can discuss this, can't we?

NEGATIVE SENTENCES WITH POSITIVE TAGS

Present simple "be"	She's not a fan of winter, is she?
Present simple other verbs	They don't talk about their hometown, do they?
Present continuous	The music isn't too loud, is it?
Past simple "be"	He wasn't right about her age, was he?
Past simple other verbs	You didn't know his name, did you?
Past continuous	We weren't dancing after the last glass, were we?
Present perfect	She hasn't prepared for the exam, has she?

Present perfect continuous	They haven't been out for 5 hours, have they?
Future simple	It won't be long before it starts, will it?
Future continuous	He won't be singing again, will he?
Modals	You shouldn't drive in this condition, should you?

Тема 2 — «Talking About Mineral Resources»

CONSTRUCTIONS:

Я занимаюсь исследованием + [объект]

I do research on + [object]

I do research on mining processes

Я провожу анализ + [объект]

I analyze [object]

I analyze the properties of rocks

Я использую методику + [объект]

I use methodology of/for + [object]

I use a new methodology for economic calculations

Перед моим исследованием стоит задача + [действие]

The aim/goal of my research is to [action]

The goal of my research is to prove the destruction of rocks under certain conditions

В своем исследовании я использую/опираюсь на следующие источники

In my research I use/rely on the following sources

Проведенное мною исследование показало, что...

My research has shown that...

В своем докладе/учебнике профессор пишет о...

In his report/book the professor writes about...

В результате я пришел к выводу, что...

As a result, I came to the conclusion/concluded that...

NOUNS

Минеральные ресурсы	Mineral resources
Полезные ископаемые	Minerals
Земная кора	Earth's crust
Сырье	Raw materials
Топливо	Fuel
Пласт	Stratum
Россыпи	Placer deposit
Месторождение	Field
Ископаемое топливо	Fossil fuel
Шахта	Mine
Углеводород	Hydrocarbon
Руда	Or
Нерудные полезные ископаемые	Industrial resources (minerals)
Драгоценный камень	Gemstone
Нефть	Petroleum, oil
Природный газ	Natural gas

Горючий сланец	Oil shale
Торф	Peat
Уголь	Coal
Черные металлы	Ferrous metals
Цветные металлы	Non-ferrous metals
Благородные металлы	Noble metals
Стройматериалы	Building materials
Окружающая среда	Environment
Промышленная безопасность	Occupational safety
Разработка месторождений	Field development
Разведка месторождений	Field exploration
Горное дело	Mining engineering
Геологоразведка	Prospecting
Обогащение полезных ископаемых	Mineral processing
Металлургия	Metallurgy
Геодезия	Surveying
Машиностроение	Mechanical engineering
Энергетика	Energy
Энергопереход	Energy transition

VERBS

Добывать	To produce, to extract
Обрабатывать	To process
Перерабатывать	To recycle
Разрабатывать	To develop
Утилизировать	To utilize
Выделять (средства)	To allocate
Увеличивать	To increase
Эксплуатировать, использовать	To exploit
Перенаправлять	To divert
Тратить, расточать	To waste
Осушать, опорожнять	To drain
Владеть	To possess
Инвестировать, вкладывать	To invest
Потреблять	To consume
Классифицировать	To classify
Растворять	To dissolve
Выделять, выводить	To excrete
Внедрять	To incorporate
Закупать	To procure

ADJECTIVES

Природный	Natural
Ценный	Valuable
Возобновляемый	Renewable
Обширный	Vast
Скудный	Scarce
Основной, важнейший, неотъемлемый	Essential
Материальный, предметный	Material
Твердый	Hard, solid
Рассыпчатый	Crumbly
Воспламеняющийся	Flammable
Взрывоопасный	Explosive

Тема 3 — «Culture»

Порядок слов:

в утвердительном предложении

[Обстоятельство] + [подлежащее] + [сказуемое] + [дополнения]

Tonight, I'm going to see a play.

в вопросе

[Вспомогательный глагол] + [субъект] + [основной глагол] + [объект или дополнение]

Are you going to see a play tonight?

What are you going to do tonight?

NOUNS

exhibition

выставка

performance

представление, выступление

play

спектакль, театральное представление

art

искусство

customs

традиции, обычаи

values

ценности

belief

вера

ethics

этика

diversity

разнообразие

actor

актер

musician

музыкант

painter

художник

composer

композитор

writer

писатель

director

режиссер

He likes this musician/writer

I really want to visit this exhibition/see this performance

I share their values and respect their belief

It is important for them to fight for the diversity among actors and director

VERBS

to exhibit

выставлять(-ся)

This painting will be exhibited next month at MOMA.

to visit

посещать

to visit an exhibition/a museum

to draw

рисовать

His son likes to draw animals.

to play an instrument

играть на инструменте

What instrument do you play?

to showcase

демонстрировать

This painting was showcased everywhere.

to discuss

обсуждать

I want to discuss this book with you.

to criticize <i>All you do is criticize others.</i>	критиковать
to describe <i>How would you describe this?</i>	описывать
to enjoy <i>I enjoyed his concert very much.</i>	наслаждаться
to dislike to ponder <i>This is a quiet place where I can ponder.</i>	испытывать неприязнь размышлять
to buy tickets to wait in line <i>I waited in the line too long!</i>	покупать билеты стоять в очереди
to honor traditions <i>Do you honor the traditions of this country?</i>	читать традиции
to mediate <i>Negotiators came to mediate between them.</i>	посредничать
to auction to collect <i>I collect avant-garde sketches.</i>	проводить/выставлять на аукцион коллекционировать
to dispose <i>They will dispose of the sculptures after the event.</i>	избавляться

ADJECTIVES

colorful	цветастый
vivid	яркий
magnificent	великолепный
boring	скучный
banal	банальный
trendy	трендовый
controversial	противоречивый

*I find the art collection of the Prado museum magnificent.
I think this artist is banal/trendy/boring.*

IDIOMS

blank canvas	чистый холст
poetry in motion	поэзия в движении
state of the art	последние достижения в технике

*The city's future is a blank canvas.
This ballet dancer... She's like poetry in motion!
The lab is 20 years old and will need capital improvements to remain state-of-the-art.*

Тема 4 — «Social Media & Communication»

Порядок слов:

в утвердительном предложении

[Обстоятельство] + [подлежащее] + [сказуемое] + [дополнения]

Now I am watching her stories.

в вопросе

[Вспомогательный глагол] + [субъект] + [основной глагол] + [объект или дополнение]

Are you watching her stories now?

Whose stories are you watching now?

NOUNS

social media

социальные сети

communication

общение

I want to sign up for this communication course.

image

образ, имидж

She needs to work on her public image.

VERBS

to update

обновлять

I update my feed too often.

to post

выкладывать

He has just posted on Facebook.

либо

to follow

следовать/быть подписанным на кого-

Do you follow Kim Kardashian on any social media?

to ban

запрещать, изгонять, отлучать

He was banned from this group.

to report smth

пожаловаться на что-либо

She reported his comment.

to stalk

преследовать

Have you ever been stalked?

to argue (with)

спорить (с)

Stop arguing about this matter!

to insult

оскорблять

I never wanted to insult you.

to agree with

соглашаться с

I agree with them on this issue.

to disagree with

не соглашаться с

to defend

защищать(-ся)

Why don't you defend your position?

to attack <i>Trolls usually attack those who respond.</i>	нападать
to influence to have an influence on somebody <i>She can influence her audience easily.</i>	влиять иметь влияние на
to make a difference <i>This post can make a difference.</i>	изменить ситуацию
to raise awareness to search <i>to search smth on Internet</i> to take over <i>Hackers took over his social media.</i>	повышать осведомленность искать захватывать
to take a break <i>Let's stop and take a break.</i>	делать перерыв
to regret <i>to regret + Verb -ing</i> <i>I regret saying this.</i>	сожалеть

ADJECTIVES

fake	ненастоящий, искусственный
honest	честный
open	открытый
private	закрытый, приватный
relevant	актуальный
envious	завистливый
talkative	разговорчивый
silent	молчаливый, тихий
angry	злой
humorous	юморной
abusive	оскорбительный
understanding	понимающий
<i>His Facebook posts are so fake/honest/relevant.</i>	
<i>This person is silent/open/talkative.</i>	

USEFULL STUFF

self-perception	самовосприятие
instead of <i>I focus on self-perception instead of...</i>	вместо того
digital footprint	цифровой след
to make life easier	делать жизнь проще
it goes without saying	само собой разумеется
beyond words	когда не найти слов, чтобы
описать чувства	
watch your language/tongue	следи за языком!
<i>Erasing our digital footprint would probably make our lives easier.</i>	
<i>It goes without saying that all of the photos are mine.</i>	

to manage a project/process

to distribute

The teacher distributed a review for the exam.

распределять, распространять

to cooperate

You need to cooperate with us.

сотрудничать

to get fired

I'm afraid I'll get fired soon.

быть уволенным

to resign

to resign from a position/job

She resigned as director.

уходить в отставку, увольняться

to retire

He will retire as chief executive soon .

уходить на пенсию

to give notice

to get hired

to get a paycheck

I've got my first paycheck!

подавать заявление на увольнение

быть нанятым на работу

получить зарплату

to ask for a raise/pay rise

(зарплаты)

to get a bonus

to work overtime

попросить о повышении

получить премию

работать сверхурочно

ADJECTIVES

effective

prolific

intense

employable

resilient

responsible

reliable

motivated

This employee is very resilient/motivated...

эффективный

плодовитый

интенсивный

трудоспособный

выносливый

ответственный

надежный

мотивированный

COMMON EXPRESSIONS

to break your back

to burn the midnight oil

to do the dirty work

to get the sack

keep up the good work

to work your fingers to the bone

надорвать спину

работать тяжело и допоздна

делать грязную работу

быть уволенным

продолжайте хорошо работать

работать очень тяжело и много

He broke his back to get the project done on time.

Do you work best in the morning or do you burn the midnight oil?

I'll get the sack if I arrive at the office late!

She worked her fingers to the bone to provide a home and food for seven children.